



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RMIC8DU00N

EDUARDO DE FILIPPO - VILLANOVA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>La scuola sorge in un paese ad est dell'interland romano, zona a forte tasso immigratorio per la vicinanza alla capitale ed il costo più basso della vita. Il 14% della popolazione scolastica è costituito da alunni stranieri di seconda generazione, provenienti principalmente dalla Romania, ai quali si sono aggiunti alunni di paesi extracomunitari. Il livello socio culturale delle famiglie è medio basso (Indice ESCS), così come il livello socio economico, trattandosi di lavoratori spesso non assunti regolarmente. In questo contesto la scuola rappresenta un essenziale punto di riferimento. S'impegna pertanto a mettere a disposizione della collettività le proprie risorse umane e professionali, avvalendosi anche del contributo di personale esterno (equipe di psicologi, assistenti sociali, case-famiglia) e dei centri di aggregazione presenti sul territorio in quanto spesso le problematiche nascono da forti carenze affettive, difficili da colmare. Si organizzano manifestazioni, corsi teatrali, scambi culturali in grado di coinvolgere gli studenti e favorirne l'integrazione. Particolare rilievo assume la partecipazione e la conseguente approvazione di progetti PON per ogni ordine di scuola dell'Istituto Comprensivo.</p> | <p>Le scarse opportunità culturali presenti sul territorio non consentono una reale modifica degli stili di vita ed un conseguente innalzamento del livello socio economico anche se la scuola promuovendo attività progettuali pomeridiane cerca di coinvolgere gli alunni e le loro famiglie.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.2 |
| | Nord ovest | | | 5.9 |
| | | Liguria | | 8.3 |
| | | | GENOVA | 8.1 |
| | | | IMPERIA | 9.8 |
| | | | LA SPEZIA | 9.8 |
| | | | SAVONA | 6.1 |
| | | Lombardia | | 5 |
| | | | BERGAMO | 3 |
| | | | BRESCIA | 4.3 |
| | | | COMO | 5.3 |
| | | | CREMONA | 5.6 |
| | | | LECCO | 5.2 |
| | | | LODI | 5.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9 |
| | | | MILANO | 5.7 |
| | | | MANTOVA | 4.7 |
| | | | PAVIA | 5.4 |
| | | | SONDRIO | 5.5 |
| | | | VARESE | 4.9 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.5 |
| | | | ASTI | 7.1 |
| | | | BIELLA | 6.9 |
| | | | CUNEO | 4.6 |
| | | | NOVARA | 6.8 |
| | | | TORINO | 8.1 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 8.2 |
| | | Valle D'Aosta | | 5.8 |
| | | | AOSTA | 5.8 |
| | Nord est | | | 5.6 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.7 |
| | | | BOLOGNA | 4.3 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.1 |
| | | | FERRARA | 6.9 |
| | | | MODENA | 5.7 |
| | | | PIACENZA | 5.4 |
| | | | PARMA | 5.8 |
| | | | RAVENNA | 6.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.6 |
| | | | RIMINI | 9.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.6 |
| | | | GORIZIA | 8.3 |
| | | | PORDENONE | 3.1 |
| | | | TRIESTE | 4.2 |
| | | | UDINE | 7 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4.5 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 5.2 |
| | | Veneto | | 5.7 |
| | | | BELLUNO | 3.8 |
| | | | PADOVA | 6.3 |
| | | | ROVIGO | 6.8 |
| | | | TREVISO | 5.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 7 |
| | | | VERONA | 4.7 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8 |
| | | Lazio | | 9 |
| | | | FROSINONE | 11.2 |
| | | | LATINA | 11.3 |
| | | | RIETI | 6.8 |
| | | | ROMA | 8.6 |
| | | | VITERBO | 8.8 |
| | | Marche | | 7.3 |
| | | | ANCONA | 8 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.2 |
| | | | FERMO | 4.8 |
| | | | MACERATA | 5.5 |
| | | | PESARO URBINO | 7.6 |
| | | Toscana | | 6.6 |
| | | | AREZZO | 7.5 |
| | | | FIRENZE | 6 |
| | | | GROSSETO | 6.3 |
| | | | LIVORNO | 6 |
| | | | LUCCA | 7.1 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.5 |
| | | | PISA | 6.5 |
| | | | PRATO | 6.1 |
| | | | PISTOIA | 8 |
| | | | SIENA | 6.4 |
| | | Umbria | | 8.1 |
| | | | PERUGIA | 8.3 |
| | | | TERNI | 7.5 |
| | Sud e Isole | | | 15.8 |
| | | Abruzzo | | 9.2 |
| | | | L'AQUILA | 8 |
| | | | CHIETI | 10.7 |
| | | | PESCARA | 9.4 |
| | | | TERAMO | 8.5 |
| | | Basilicata | | 8.6 |
| | | | MATERA | 8.5 |
| | | | POTENZA | 8.6 |
| | | Campania | | 17.9 |
| | | | AVELLINO | 14.4 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 16.8 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 12.5 |
| | | Calabria | | 20.1 |
| | | | COSENZA | 22.2 |
| | | | CATANZARO | 18.4 |
| | | | CROTONE | 29.4 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.3 |
| | | Molise | | 9.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 9.2 |
| | | | ISERNIA | 10 |
| | | Puglia | | 14 |
| | | | BARI | 10.1 |
| | | | BRINDISI | 11.7 |
| | | | BARLETTA | 13.1 |
| | | | FOGGIA | 24.7 |
| | | | LECCE | 16.2 |
| | | | TARANTO | 11.3 |
| | | Sardegna | | 13.2 |
| | | | CAGLIARI | 13 |
| | | | NUORO | 9.2 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 15.1 |
| | | | SASSARI | 15.1 |
| | | | SUD SARDEGNA | 12 |
| | | Sicilia | | 17.8 |
| | | | AGRIGENTO | 21.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 13.9 |
| | | | CATANIA | 15.6 |
| | | | ENNA | 16.4 |
| | | | MESSINA | 23.9 |
| | | | PALERMO | 15.3 |
| | | | RAGUSA | 14.2 |
| | | | SIRACUSA | 23.5 |
| | | | TRAPANI | 17.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | | 9.3 |
| | | Liguria | | 10.7 |
| | | | GENOVA | 11.4 |
| | | | IMPERIA | 8.1 |
| | | | LA SPEZIA | 10.7 |
| | | | SAVONA | 11.6 |
| | | Lombardia | | 8.7 |
| | | | BERGAMO | 9.3 |
| | | | BRESCIA | 8.3 |
| | | | COMO | 12.7 |
| | | | CREMONA | 8.5 |
| | | | LECCO | 12.7 |
| | | | LODI | 8.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1 |
| | | | MILANO | 7 |
| | | | MANTOVA | 7.9 |
| | | | PAVIA | 8.6 |
| | | | SONDRIO | 18.2 |
| | | | VARESE | 11.9 |
| | | Piemonte | | 10.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 8.9 |
| | | | ASTI | 8.9 |
| | | | BIELLA | 17.9 |
| | | | CUNEO | 9.6 |
| | | | NOVARA | 9.7 |
| | | | TORINO | 10.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 15.9 |
| | | | VERCELLI | 11.7 |
| | | Valle D'Aosta | | 15.5 |
| | | | AOSTA | 15.5 |
| | Nord est | | | 9.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 8.2 |
| | | | BOLOGNA | 8.5 |
| | | | FORLI' CESENA | 9 |
| | | | FERRARA | 10.4 |
| | | | MODENA | 7.6 |
| | | | PIACENZA | 6.8 |
| | | | PARMA | 6.9 |
| | | | RAVENNA | 8.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 8.1 |
| | | | RIMINI | 9.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 11.2 |
| | | | GORIZIA | 9.3 |
| | | | PORDENONE | 9.6 |
| | | | TRIESTE | 10.6 |
| | | | UDINE | 13.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 11 |
| | | | BOLZANO | 10.5 |
| | | | TRENTO | 11.6 |
| | | Veneto | | 10 |
| | | | BELLUNO | 16.9 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 12.8 |
| | | | TREVISO | 9.9 |
| | | | VENEZIA | 9.7 |
| | | | VICENZA | 10.9 |
| | | | VERONA | 8.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 9.5 |
| | | Lazio | | 9.1 |
| | | | FROSINONE | 18.7 |
| | | | LATINA | 10.7 |
| | | | RIETI | 11.4 |
| | | | ROMA | 8.3 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 11.8 |
| | | | ANCONA | 11.3 |
| | | | ASCOLI PICENO | 15 |
| | | | FERMO | 10 |
| | | | MACERATA | 11.1 |
| | | | PESARO URBINO | 12.6 |
| | | Toscana | | 9.3 |
| | | | AREZZO | 9.4 |
| | | | FIRENZE | 8.3 |
| | | | GROSSETO | 10 |
| | | | LIVORNO | 12.4 |
| | | | LUCCA | 12.5 |
| | | | MASSA-CARRARA | 13.4 |
| | | | PISA | 10.3 |
| | | | PRATO | 5.3 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 9.3 |
| | | Umbria | | 9.4 |
| | | | PERUGIA | 9.2 |
| | | | TERNI | 9.8 |
| | Sud e Isole | | | 22.2 |
| | | Abruzzo | | 15.5 |
| | | | L'AQUILA | 12.6 |
| | | | CHIETI | 18.2 |
| | | | PESCARA | 19 |
| | | | TERAMO | 13.5 |
| | | Basilicata | | 23.9 |
| | | | MATERA | 17.4 |
| | | | POTENZA | 30.1 |
| | | Campania | | 22.1 |
| | | | AVELLINO | 30.4 |
| | | | BENEVENTO | 28.5 |
| | | | CASERTA | 18.5 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 19.3 |
| | | Calabria | | 18.2 |
| | | | COSENZA | 19 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 15.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 17 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.8 |
| | | Molise | | 24.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 24.4 |
| | | | ISERNIA | 23.2 |
| | | Puglia | | 29 |
| | | | BARI | 29.8 |
| | | | BRINDISI | 32.6 |
| | | | BARLETTA | 35 |
| | | | FOGGIA | 19.2 |
| | | | LECCE | 29.6 |
| | | | TARANTO | 38.8 |
| | | Sardegna | | 31 |
| | | | CAGLIARI | 27.3 |
| | | | NUORO | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 50 |
| | | | SASSARI | 21.7 |
| | | | SUD SARDEGNA | 58.4 |
| | | Sicilia | | 25.2 |
| | | | AGRIGENTO | 27.3 |
| | | | CALTANISSETTA | 32.7 |
| | | | CATANIA | 30.1 |
| | | | ENNA | 38.3 |
| | | | MESSINA | 21.4 |
| | | | PALERMO | 35.6 |
| | | | RAGUSA | 10.4 |
| | | | SIRACUSA | 24.6 |
| | | | TRAPANI | 19.8 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Il territorio in cui è collocata la scuola è ricco di travertino per cui gran parte dell'attività produttiva è legata all'estrazione e alla lavorazione della pietra e a tutto l'indotto che ruota intorno. E' presente anche l'UNICEM, una cementeria che negli anni ha dato lavoro a molti abitanti della zona. La recente crisi edilizia ha però avuto enormi ripercussioni su queste attività produttive creando disoccupazione. Molti si sono dovuti adattare a lavori saltuari e spesso lontani per cui è aumentato il pendolarismo. La scuola e l'Ente Locale sono stati in grado di rispondere alle esigenze dell'utenza attivando, ciascuno per la sfera di propria competenza: - il servizio di pre e post scuola con educatori che intrattengono gli alunni un'ora prima dell'inizio delle lezioni e due ore dopo il termine dell'attività didattica, al fine di sostenere le famiglie con particolari esigenze d'orario; - associazioni di volontariato e solidarietà sociale in particolari ambiti di interesse collettivo; - progetti in orario scolastico ed extrascolastico con lo scopo di creare senso di appartenenza al territorio negli alunni e nelle famiglie; - gruppi di lavoro, laboratori e progetti PON, condotti dai docenti dei diversi ordini di scuola, che mettono a disposizione della cittadinanza le loro elevate competenze professionali.</p> | <p>Il tessuto sociale in cui l'istituto opera è multietnico e plurilinguistico, pertanto risulta complesso stabilire una reale coesione nella collettività ed un autentico senso di appartenenza. Queste difficoltà aumentano, per il turn over degli alunni stranieri le cui famiglie si spostano alla ricerca di nuove opportunità di lavoro. Negli ultimi anni, inoltre, la riduzione dell'organico e l'emergenza covid hanno penalizzato l'intera organizzazione scolastica sopprimendo le ore di contemporaneità e rendendo difficile la realizzazione di attività didattiche laboratoriali a classi aperte e supporto ad alunni BES e DSA per i quali non è previsto l'affiancamento da parte del docente di sostegno. Gli alunni disabili risultano particolarmente penalizzati dalla riduzione delle ore di assistenza educativa fornita dagli Enti locali e dalla presenza di docenti specializzati ad incarico annuale che non assicurano la continuità didattica. Il particolare momento di crisi limita l'adesione degli alunni ad attività extracurricolari che prevedano un contributo economico da parte delle famiglie (corsi di musica, attività sportive). Gli sponsor sono di difficile reperibilità ed i fondi a disposizione delle scuole si riducono di anno in anno pertanto, nonostante le accertate competenze professionali presenti nella scuola e sul territorio, alcuni progetti non sono realizzabili per carenza di risorse economiche.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 05 | 3,8 | 4,4 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 80.0 | 54,3 | 50,2 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 93,5 | 94,2 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 40.0 | 74,7 | 71,9 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 80.0 | 76,2 | 74,5 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0 | 3,8 | 3,1 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 0 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 2 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 2 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |

| | |
|---------|---|
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 3 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 1 |
| Magna | 2 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 2 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 5,7 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 1,7 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>L'Istituto si compone di sei sedi dislocate in tre plessi che presentano caratteristiche strutturali differenti. L'edificio storico (Lamarmora) ha una struttura vecchia, se pure ben conservata, con aule spaziose, una mensa, un teatro per circa 50 posti, una biblioteca, un museo/laboratorio scientifico, spazi verdi ed un'aula all'aperto all'interno dell'orto botanico. Il secondo edificio (Morelli) si compone di un'ala più vecchia, recentemente ristrutturata, e di un'ala nuova. Ha aule medie e luminose, un'ampia sala mensa, una sala riunioni/cineforum, un laboratorio artistico, una biblioteca, una palestra di dimensioni quasi regolamentari, spazi esterni attrezzati ed un laboratorio informatico in progettazione. Il terzo, un edificio storico (Mazzini), è in condivisione con l'altro Istituto Comprensivo presente sul territorio. L'ala occupata dal nostro Istituto si compone di cinque aule di medie dimensioni, di una piccola biblioteca e di servizi. Alcune aule del Plesso Lamarmora sono dotate di LIM, così come il Plesso Morelli dove ci sono anche schermi interattivi multimediali (acquistati con fondi PON FESR) e Smart Tv (donate dai genitori). Da sei anni è in uso nella scuola primaria e secondaria di I grado il registro elettronico. Un numero sempre crescente di classi aderisce alla sperimentazione didattica con l'utilizzo dell'I-PAD. I fondi a disposizione della scuola provengono dal fondo d'istituto, da progetti presentati in risposta a specifici bandi e da contributi delle famiglie.</p> | <p>Il plesso La Marmora ha aule ampie. Alcune non molto luminose perché poste al di sotto del livello stradale e confinanti con una cava di travertino, per cui soggette a frequenti allagamenti e ad un'aria non propriamente salubre. La mensa di questo edificio ha dimensioni non sufficienti per la distribuzione dei pasti in un unico turno seppur ampliata negli ultimi anni. Mancano la palestra e spazi esterni attrezzati pertanto, per le attività motorie, viene utilizzato il piccolo teatro o, in condizioni atmosferiche favorevoli, il cortile esterno. Questa carenza indirizza la scelta verso l'altro plesso al momento delle iscrizioni. Il plesso Morelli, ha aule grandi ma piuttosto calde nel periodo primaverile perché la facciata esterna è ricoperta da lastre di alluminio che attirano i raggi solari. Le risorse economiche stanziare dai fondi PON hanno consentito di implementare tutte le aule con sussidi tecnologici, di ampliare la quantità di testi nelle biblioteche e supportano la progettualità dell'Istituto. Il Plesso Mazzini, condiviso con l'altro Istituto Comprensivo presente sul territorio crea dei vincoli nella gestione degli spazi comuni (giardino esterno, piccolo campo sportivo, servizi igienici, etc) e nell'organizzazione delle attività extra curricolari.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| ROMA | 412 | 84,0 | 15 | 3,0 | 57 | 12,0 | 3 | 1,0 |
| LAZIO | 602 | 85,0 | 18 | 3,0 | 86 | 12,0 | 3 | 0,0 |
| ITALIA | 7.129 | 88,0 | 98 | 1,0 | 812 | 10,0 | 7 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,3 | 0,2 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 5,3 | 5,7 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 24,6 | 24,9 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 69,8 | 69,1 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 22,6 | 23,6 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 25,2 | 25,2 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 16,9 | 17,8 | 22,4 |
| Più di 5 anni | X | 35,2 | 33,4 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | | 63,5 | 66,4 | 65,4 |
| Reggente | | 4,3 | 5,7 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | X | 32,2 | 28,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 5,3 | 5,7 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 12,5 | 10,3 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,3 | 5,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | | 76,8 | 78,9 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 15,2 | 17,3 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 19,5 | 18,5 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 7,7 | 8,4 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | 57,6 | 55,8 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:RMIC8DU00N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| RMIC8DU00N | 88 | 54,3 | 74 | 45,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 48.083 | 71,8 | 18.909 | 28,2 | 100,0 |
| LAZIO | 69.967 | 70,4 | 29.406 | 29,6 | 100,0 |
| ITALIA | 775.178 | 71,3 | 311.487 | 28,7 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:RMIC8DU00N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| RMIC8DU00N | 5 | 6,2 | 14 | 17,3 | 33 | 40,7 | 29 | 35,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| ROMA | 1.318 | 3,0 | 8.699 | 20,1 | 16.440 | 38,0 | 16.848 | 38,9 | 100,0 |
| LAZIO | 1.769 | 2,8 | 12.397 | 19,8 | 23.924 | 38,2 | 24.612 | 39,3 | 100,0 |
| ITALIA | 26.563 | 3,8 | 145.316 | 20,7 | 263.984 | 37,6 | 265.349 | 37,8 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento |
|----------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|----------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|

| | RMIC8DU00N | | ROMA | LAZIO | Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 03 | 4,2 | 6,5 | 6,9 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 15,4 | 15,4 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 20 | 27,8 | 12,3 | 12,3 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 49 | 68,1 | 65,8 | 65,5 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 11,8 | 8,5 | 9,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 20,3 | 19,7 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 8 | 47,1 | 12,0 | 12,8 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 7 | 41,2 | 59,3 | 58,1 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| LAZIO | 12 | 5 | 9 |
| ITALIA | 10 | 5 | 7 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 12,0 | 12,7 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 25,0 | 9,6 | 10,4 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 01 | 25,0 | 8,2 | 8,0 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 02 | 50,0 | 70,3 | 68,8 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|-----|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 01 | 6,2 | 9,3 | 10,3 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 8,3 | 8,6 | 10,0 |

| | | | | | |
|----------------------|----|------|------|------|------|
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,1 | 6,4 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 15 | 93,8 | 76,3 | 74,7 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 7,7 | 7,0 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 3,1 | 6,2 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 7,7 | 6,2 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 81,5 | 80,5 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| | | | |
| | - Benchmark* | | |
| LAZIO | 20 | 5 | 16 |
| ITALIA | 19 | 4 | 14 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Il dirigente scolastico ricopre un incarico effettivo nell'Istituto da sette anni. Il corpo docente si presenta ripartito nelle seguenti fasce di età: - fino a 35 anni (10,4%) tra i 35 ed i 44 anni (35,8%) tra i 45 ed i 54anni (33,6%) oltre i 55 anni (20,1%), con una stabilità nell'Istituto da oltre 10 anni (43,2%); Il corpo docente presenta: discrete competenze informatiche in via di evoluzione attraverso corsi di formazione sull'utilizzo di applicazioni per computer e dell'I-PAD nella didattica; ottime competenze linguistiche in Inglese, Francese e Spagnolo; ottime competenze artistiche e musicali. In crescita, rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali, le percentuali dei docenti a tempo indeterminato in possesso di diploma di laurea nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Il dirigente scolastico, per garantire la continuità didattica, assegna gli insegnanti di ruolo in modo omogeneo tra le classi, in modo che tutte abbiano figure stabili di riferimento ed un numero tendenzialmente pari di docenti incaricati.</p> | <p>Dai dati statistici si evince che il corpo docente presenta una bassa percentuale (64,4%) rispetto alle medie provinciali (76,1%), regionali (77,4%) e nazionali (79,4%) di personale con contratto a tempo indeterminato stabile nell'Istituto. Manca soprattutto la continuità dell'organico di sostegno nei tre ordini di scuola risulta a causa della carenza di docenti di ruolo in possesso del titolo di specializzazione; Questo dato comporta un grave disagio all'Istituto che vanta una grande tradizione in tema d'integrazione.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIC8DU00N | 97,1 | 99,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 97,4 | 98,5 | 97,8 | 99,2 | 99,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| ROMA | 97,9 | 98,0 | 98,2 | 98,3 | 97,9 | 99,3 | 99,4 | 99,6 | 99,7 | 99,7 |
| LAZIO | 98,1 | 98,2 | 98,3 | 98,5 | 98,0 | 99,3 | 99,5 | 99,6 | 99,7 | 99,7 |
| Italia | 97,8 | 98,0 | 98,1 | 98,0 | 98,0 | 99,3 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | Anno scolastico 2020/21 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| RMIC8DU00N | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| ROMA | 98,4 | 98,4 | 98,8 | 98,4 |
| LAZIO | 98,7 | 98,7 | 98,9 | 98,4 |
| Italia | 98,1 | 98,1 | 98,6 | 98,1 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| RMIC8DU00N | 22,0 | 35,6 | 20,3 | 16,9 | 5,1 | 0,0 | 3,4 | 32,8 | 25,9 | 24,1 | 5,2 | 8,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| ROMA | 13,6 | 25,3 | 27,0 | 19,2 | 8,7 | 6,3 | 11,1 | 23,3 | 25,5 | 20,0 | 12,7 | 7,4 |
| LAZIO | 14,0 | 25,1 | 26,6 | 19,0 | 8,8 | 6,5 | 11,5 | 23,3 | 25,3 | 19,5 | 12,9 | 7,5 |
| ITALIA | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 | 15,5 | 24,7 | 24,2 | 17,7 | 11,6 | 6,3 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8DU00N | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| LAZIO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8DU00N | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 0,7 | 0,6 | 0,4 |
| LAZIO | 0,7 | 0,7 | 0,4 |
| Italia | 1,0 | 1,0 | 0,6 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema Informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8DU00N | 3,4 | 1,2 | 1,6 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 1,0 | 1,0 | 0,7 |
| LAZIO | 1,1 | 1,0 | 0,8 |
| Italia | 1,4 | 1,3 | 1,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Dall'analisi dei dati statistici si evince che il numero complessivo di non ammissioni alla classe successiva non è rilevante nonostante l'utilizzo della DAD nei periodi di lockdown. L'Istituto vanta una spiccata sensibilità al tema della valutazione intesa come processo regolativo del percorso scolastico al fine di renderlo adeguato ai bisogni degli alunni per sostenerli nel raggiungimento del successo formativo. La non ammissione è considerata solo se garantisce un'effettiva possibilità di recupero in un percorso formativo che, per diverse motivazioni, non si è compiuto pienamente e/o regolarmente. Particolare attenzione viene posta ai criteri di valutazione che prevedono la personalizzazione nei casi di Bisogni Educativi Speciali. I dati relativi agli abbandoni ed ai trasferimenti nella maggior parte dei casi dipendono da reali trasferimenti di residenza legati alla varietà di situazioni esplicitate nell'analisi di contesto.</p> | <p>Difficoltà di raccordo nei criteri e nei parametri di valutazione tra i diversi ordini di scuola accentuati dall'introduzione del nuovo sistema di valutazione della scuola Primaria.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/> | <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>I criteri di selezione adottati dalla scuola sono generalmente adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Permangono residuali difficoltà di raccordo tra i tre ordini di scuola, soprattutto negli anni ponte, per quanto riguarda l'individuazione di criteri e parametri di valutazione pienamente condivisi. La non ammissione alla classe successiva, intesa non come provvedimento sanzionatorio, è ridotta ai casi di effettiva utilità. I trasferimenti in entrata e in uscita sono generalmente dovuti allo spostamento di domicilio/residenza della famiglia dell'alunno e solo in alcuni casi a problemi di non ammissione alla classe</p> |

successiva nella ipotetica speranza di trovare un ambiente “più accomodante”. Il corpo docente sta lavorando per migliorare la continuità didattica e valutativa tra i tre ordini di scuola nel rispetto del curriculum verticale attraverso una formazione continua e condivisa.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: RMIC8DU00N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 55,5 | 54,9 | 54,2 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 61,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE8DU01Q - Plesso | 63,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU01Q - 2 A | 59,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE8DU01Q - 2 B | 66,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE8DU02R - Plesso | 59,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU02R - 2 C | 60,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE8DU02R - 2 D | 54,8 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| RMEE8DU02R - 2 E | 62,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 55,8 | 55,3 | 54,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 53,6 | ↔ | ↓ | ↓ | -2,6 |
| RMEE8DU01Q - Plesso | 52,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU01Q - 5 A | 54,9 | ↔ | ↔ | ↔ | 2,1 |
| RMEE8DU01Q - 5 B | 48,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,2 |
| RMEE8DU01Q - 5 C | 57,5 | ↔ | ↑ | ↑ | 0,7 |
| RMEE8DU01Q - 5 H | 50,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,8 |
| RMEE8DU02R - Plesso | 54,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU02R - 5 D | 53,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,2 |
| RMEE8DU02R - 5 E | 51,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,6 |
| RMEE8DU02R - 5 F | 57,7 | ↔ | ↑ | ↑ | 2,1 |
| RMEE8DU02R - 5 G | 55,1 | ↔ | ↔ | ↑ | 0,3 |
| Riferimenti | | 197,8 | 198,8 | 196,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 195,9 | ↔ | ↓ | ↔ | 3,4 |
| RMMM8DU01P - Plesso | 195,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMMM8DU01P - 3 A | 204,7 | ↔ | ↑ | ↑ | 12,7 |
| RMMM8DU01P - 3 B | 194,8 | ↓ | ↓ | ↔ | -1,6 |
| RMMM8DU01P - 3 C | 185,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,7 |

| Istituto: RMIC8DU00N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 47,8 | 47,5 | 46,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 58,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE8DU01Q - Plesso | 62,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU01Q - 2 A | 60,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE8DU01Q - 2 B | 63,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE8DU02R - Plesso | 55,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU02R - 2 C | 58,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE8DU02R - 2 D | 45,7 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| RMEE8DU02R - 2 E | 59,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 58,0 | 57,0 | 55,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 54,7 | ↓ | ↓ | ↔ | -2,3 |
| RMEE8DU01Q - Plesso | 49,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU01Q - 5 A | 48,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,6 |
| RMEE8DU01Q - 5 B | 47,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,1 |
| RMEE8DU01Q - 5 C | 59,7 | ↔ | ↑ | ↑ | 2,6 |
| RMEE8DU01Q - 5 H | 45,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -13,4 |
| RMEE8DU02R - Plesso | 58,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU02R - 5 D | 53,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,5 |
| RMEE8DU02R - 5 E | 58,9 | ↔ | ↑ | ↑ | 4,5 |
| RMEE8DU02R - 5 F | 62,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,2 |
| RMEE8DU02R - 5 G | 57,2 | ↔ | ↔ | ↑ | 1,3 |
| Riferimenti | | 192,4 | 196,0 | 192,5 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 200,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,1 |
| RMMM8DU01P - Plesso | 200,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMMM8DU01P - 3 A | 218,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 31,2 |
| RMMM8DU01P - 3 B | 195,8 | ↔ | ↔ | ↑ | 2,3 |
| RMMM8DU01P - 3 C | 182,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,3 |

| Istituto: RMIC8DU00N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 68,6 | 67,6 | 65,6 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 73,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE8DU01Q - Plesso | 72,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU01Q - 5 A | 75,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,1 |
| RMEE8DU01Q - 5 B | 63,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,1 |
| RMEE8DU01Q - 5 C | 80,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,7 |
| RMEE8DU01Q - 5 H | 73,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,8 |
| RMEE8DU02R - Plesso | 73,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU02R - 5 D | 64,7 | ↓ | ↓ | ↔ | -3,9 |
| RMEE8DU02R - 5 E | 81,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 17,3 |
| RMEE8DU02R - 5 F | 82,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 18,0 |
| RMEE8DU02R - 5 G | 64,9 | ↔ | ↓ | ↔ | 2,3 |
| Riferimenti | | 202,6 | 204,9 | 201,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 198,2 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| RMMM8DU01P - Plesso | 198,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMMM8DU01P - 3 A | 204,4 | ↔ | ↔ | ↑ | 8,6 |
| RMMM8DU01P - 3 B | 189,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -11,9 |
| RMMM8DU01P - 3 C | 199,0 | ↔ | ↓ | ↓ | 1,8 |

| Istituto: RMIC8DU00N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 80,5 | 80,7 | 79,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 83,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RMEE8DU01Q - Plesso | 83,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU01Q - 5 A | 83,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,2 |
| RMEE8DU01Q - 5 B | 79,3 | ↔ | ↓ | ↔ | 3,7 |
| RMEE8DU01Q - 5 C | 87,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 14,1 |
| RMEE8DU01Q - 5 H | 85,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,7 |
| RMEE8DU02R - Plesso | 83,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMEE8DU02R - 5 D | 75,8 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,7 |
| RMEE8DU02R - 5 E | 83,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,7 |
| RMEE8DU02R - 5 F | 85,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,1 |
| RMEE8DU02R - 5 G | 87,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,1 |
| Riferimenti | | 205,0 | 206,4 | 203,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 198,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| RMMM8DU01P - Plesso | 198,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RMMM8DU01P - 3 A | 209,2 | ↔ | ↔ | ↑ | 12,0 |
| RMMM8DU01P - 3 B | 202,2 | ↔ | ↓ | ↔ | -1,0 |
| RMMM8DU01P - 3 C | 180,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -17,2 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Istituto nel suo complesso | | |
| | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | |
| RMEE8DU01Q - 5 A | 7,7 | 92,3 | |
| RMEE8DU01Q - 5 B | 15,4 | 84,6 | |
| RMEE8DU01Q - 5 C | 0,0 | 100,0 | |
| RMEE8DU01Q - 5 H | 10,0 | 90,0 | |
| RMEE8DU02R - 5 D | 15,8 | 84,2 | |
| RMEE8DU02R - 5 E | 0,0 | 100,0 | |
| RMEE8DU02R - 5 F | 10,0 | 90,0 | |
| RMEE8DU02R - 5 G | 5,9 | 94,1 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 8,6 | 91,4 | |
| Lazio | 14,9 | 85,1 | |
| Centro | 14,9 | 85,1 | |
| Italia | 17,6 | 82,4 | |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Istituto nel suo complesso | | |
| | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | |
| RMEE8DU01Q - 5 A | 0,0 | 100,0 | |
| RMEE8DU01Q - 5 B | 0,0 | 100,0 | |
| RMEE8DU01Q - 5 C | 0,0 | 100,0 | |
| RMEE8DU01Q - 5 H | 0,0 | 100,0 | |
| RMEE8DU02R - 5 D | 5,3 | 94,7 | |
| RMEE8DU02R - 5 E | 0,0 | 100,0 | |
| RMEE8DU02R - 5 F | 5,0 | 95,0 | |
| RMEE8DU02R - 5 G | 0,0 | 100,0 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 1,7 | 98,3 | |
| Lazio | 6,9 | 93,1 | |
| Centro | 7,1 | 92,9 | |
| Italia | 8,2 | 91,8 | |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| RMMM8DU01P - 3 A | 9,5 | 19,0 | 28,6 | 33,3 | 9,5 |
| RMMM8DU01P - 3 B | 11,1 | 27,8 | 38,9 | 11,1 | 11,1 |
| RMMM8DU01P - 3 C | 6,7 | 40,0 | 46,7 | 6,7 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 9,3 | 27,8 | 37,0 | 18,5 | 7,4 |
| Lazio | 12,4 | 22,8 | 31,6 | 21,5 | 11,7 |
| Centro | 13,1 | 22,8 | 30,7 | 22,5 | 10,9 |
| Italia | 14,9 | 24,2 | 29,3 | 21,5 | 10,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| RMMM8DU01P - 3 A | 9,5 | 19,0 | 19,0 | 19,0 | 33,3 |
| RMMM8DU01P - 3 B | 21,0 | 26,3 | 21,0 | 10,5 | 21,0 |
| RMMM8DU01P - 3 C | 26,7 | 33,3 | 20,0 | 13,3 | 6,7 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 18,2 | 25,4 | 20,0 | 14,6 | 21,8 |
| Lazio | 19,6 | 21,8 | 27,7 | 17,4 | 13,6 |
| Centro | 18,6 | 21,6 | 27,2 | 18,4 | 14,2 |
| Italia | 21,6 | 23,5 | 24,5 | 16,9 | 13,5 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| RMMM8DU01P - 3 A | 4,8 | 23,8 | 71,4 |
| RMMM8DU01P - 3 B | 6,2 | 50,0 | 43,8 |
| RMMM8DU01P - 3 C | 0,0 | 53,3 | 46,7 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 3,8 | 40,4 | 55,8 |
| Lazio | 3,4 | 37,0 | 59,6 |
| Centro | 2,8 | 35,7 | 61,4 |
| Italia | 3,9 | 37,0 | 59,1 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| RMMM8DU01P - 3 A | 4,8 | 14,3 | 81,0 |
| RMMM8DU01P - 3 B | 5,9 | 17,6 | 76,5 |
| RMMM8DU01P - 3 C | 6,7 | 33,3 | 60,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 5,7 | 20,8 | 73,6 |
| Lazio | 3,0 | 18,0 | 79,0 |
| Centro | 3,7 | 16,9 | 79,4 |
| Italia | 4,6 | 19,5 | 75,9 |

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RMEE8DU01 Q - 2 A | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| RMEE8DU01 Q - 2 B | 0 | 1 | 3 | 2 | 5 | 0 | 2 | 0 | 1 | 9 |
| RMEE8DU02 R - 2 C | 0 | 3 | 6 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| RMEE8DU02 R - 2 D | 0 | 2 | 5 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| RMEE8DU02 R - 2 E | 1 | 3 | 1 | 0 | 5 | 2 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| RMIC8DU00N | 1,9 | 19,2 | 34,6 | 13,5 | 30,8 | 13,2 | 7,6 | 11,3 | 17,0 | 50,9 |
| Lazio | 22,2 | 15,8 | 20,2 | 8,6 | 33,1 | 30,1 | 15,0 | 13,5 | 11,2 | 30,1 |
| Centro | 24,2 | 15,0 | 19,7 | 9,4 | 31,8 | 30,7 | 14,5 | 12,8 | 11,2 | 30,8 |
| Italia | 25,8 | 15,8 | 18,1 | 8,9 | 31,4 | 32,6 | 13,9 | 13,2 | 11,2 | 29,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RMEE8DU01 Q - 5 A | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| RMEE8DU01 Q - 5 B | 6 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| RMEE8DU01 Q - 5 C | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| RMEE8DU01 Q - 5 H | 1 | 6 | 2 | 0 | 2 | 6 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| RMEE8DU02 R - 5 D | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 | 3 | 2 |
| RMEE8DU02 R - 5 E | 4 | 4 | 2 | 0 | 6 | 4 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| RMEE8DU02 R - 5 F | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 8 |
| RMEE8DU02 R - 5 G | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| RMIC8DU00N | 23,9 | 19,5 | 17,7 | 13,3 | 25,7 | 28,8 | 16,1 | 17,0 | 11,9 | 26,3 |
| Lazio | 22,5 | 18,2 | 14,4 | 15,6 | 29,3 | 23,0 | 17,6 | 12,7 | 11,8 | 34,9 |
| Centro | 23,1 | 18,2 | 15,0 | 15,8 | 27,9 | 24,6 | 17,0 | 13,2 | 12,8 | 32,3 |
| Italia | 25,1 | 18,7 | 16,0 | 14,7 | 25,5 | 28,4 | 17,0 | 13,0 | 12,3 | 29,2 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC8DU00N | 7,3 | 92,7 | 11,1 | 88,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 8,6 | 91,4 | 9,2 | 90,8 |
| ITALIA | 7,4 | 92,6 | 8,7 | 91,3 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC8DU00N | 3,0 | 97,0 | 11,2 | 88,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 8,6 | 91,4 | 8,1 | 91,9 |
| ITALIA | 7,5 | 92,5 | 8,4 | 91,6 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| RMIC8DU00N | 14,6 | 85,4 | 8,7 | 91,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 15,1 | 84,9 | 7,2 | 92,8 |
| ITALIA | 12,4 | 87,6 | 5,4 | 94,6 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC8DU00N | 5,2 | 94,8 | 13,2 | 86,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 3,6 | 96,4 | 4,6 | 95,4 |
| ITALIA | 6,7 | 93,3 | 8,2 | 91,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| RMIC8DU00N | 3,7 | 96,3 | 9,9 | 90,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 4,7 | 95,3 | 6,0 | 94,0 |
| ITALIA | 5,9 | 94,1 | 6,4 | 93,6 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | x | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Dai dati Invalsi a.s.2020/21 si evince che, rispetto alle scuole con background socio-economico simile: Classi Seconde scuola primaria Italiano: prestazioni superiori rispetto alla media regionale e alla media nazionale; Matematica: prestazioni leggermente aumentate rispetto alla media regionale, centro Italia e rispetto a quella nazionale. Classi Quinte scuola primaria Italiano: le prestazioni sono in linea rispetto alla media regionale. Matematica: le prestazioni risultano in linea in quella nazionale. Inglese: (Reading) prestazioni superiori rispetto alle medie regionali, di area e nazionali. (Listening) superiori rispetto alle medie regionali Centro Italia e alla media nazionale. Classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado sono in linea nella media regionale e Nazionale in Italiano. -</p> | <p>Gli esiti non sono uniformi tra le classi seconde e quinte della scuola primaria. Si registra un abbassamento degli esiti raggiunti man mano che si avanza nel percorso di studi. Si è lavorato sulla lettura degli esiti complessivi raggiunti dall'Istituto rispetto alle medie regionali e nazionale ma si evidenzia la necessità di approfondire la lettura dei dati particolareggiati degli items proposti dalle prove INVALSI al fine di valorizzare i punti di forza attraverso la condivisione delle buone pratiche e focalizzare gli interventi didattici sui punti di debolezza riscontrati nel proseguimento del corso di studi.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella Scuola Primaria il punteggio di italiano e di matematica nelle classi II risulta superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ; nelle classi V i punteggi di matematica restano stabili rispetto ai risultati della media Italiana . In italiano sono in linea rispetto al Lazio e in discesa rispetto al centro/Italia. In inglese, sono leggermente superiori alla media nazionale. La percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 per la prova di matematica è inferiore alla media nazionale; soltanto la percentuale di studenti nel livello 2 per la prova di italiano nelle classi V risulta superiore alla media nazionale. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di Primo Grado, in Italiano i punteggi delle prove sono allineati con quelli nazionali, mentre rispetto agli esiti di matematica sono superiori. Per le prove di Inglese nel Listening i risultati sono in media rispetto a quelli regionali e inferiori rispetto al centro Italia: nel Reading sono inferiori rispetto al centro/regione/Italia. L'Istituto considera gli esiti delle PROVE INVALSI elementi di valutazione adeguati al monitoraggio delle abilità superiori e delle competenze cognitive trasversali a tutti gli ambiti di conoscenza. I risultati positivi ottenuti dagli studenti negli ultimi anni denotano il convergere dell'azione didattica verso la meta-cognizione, attraverso una formazione basata sull'acquisizione di un sapere e di un saper fare articolato in reti di significato. Un momento utile è la riflessione collegiale tra docenti sulle risposte degli alunni ai vari item e sui grafici che l'INVALSI invia a sintesi della somministrazione integrata da un'analisi più approfondita dei risultati longitudinali delle singole classi. L'analisi consente un proficuo scambio pedagogico che, attraverso una programmazione condivisa, orienta l'attività educativa e la indirizza verso processi cognitivi che mirano al raggiungimento delle competenze.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate . La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. In qualche classe sono presenti concentrazioni di comportamenti problematici in specifiche sezioni e indirizzi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. L'Istituto considera le competenze chiave e di cittadinanza come il substrato indispensabile su cui innestare il percorso formativo. Da anni impegnata in progetti didattici, anche in rete, la Scuola si adopera per assicurare la crescita del senso civico e dell'appartenenza ad una collettività. Dalla scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di I grado si articola un iter educativo didattico che conduce l'allievo alla presa di coscienza del proprio io e all'opportuna osservanza delle regole della convivenza. Le competenze chiave e di cittadinanza sono considerate trasversali a tutti i saperi disciplinari e specifiche finalità sono inserite nei Piani Annuali condivisi. Attraverso diversi indicatori e con vari strumenti, l'Istituto valuta il comportamento degli alunni.</p> | <p>Fatta eccezione per le certificazioni ministeriali delle competenze in uscita, si ravvisa l'assenza di uno strumento oggettivo di rilevazione delle competenze in itinere. Va precisato, tuttavia, che l'Istituto si sta adoperando in tal senso mediante apposite commissioni e corsi di formazione.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. In qualche classe sono presenti concentrazioni di comportamenti problematici in specifiche sezioni e indirizzi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. L'Istituto considera le competenze chiave e di cittadinanza come il substrato indispensabile su cui innestare il percorso formativo. Da anni impegnata in progetti didattici, anche in rete, la Scuola si adopera per assicurare la crescita del senso civico e dell'appartenenza ad una collettività. Dalla scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di I grado si articola un iter educativo didattico che conduce l'allievo alla presa di coscienza del proprio io e all'opportuna osservanza delle regole della convivenza. Le competenze chiave e di cittadinanza sono considerate trasversali a tutti i saperi disciplinari e specifiche finalità sono inserite nei Piani Annuali condivisi.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 55,80 | 55,34 | 54,32 | |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | A | 50,00 | ↓ | ↓ | ↓ | 85,71 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | B | 48,29 | ↓ | ↓ | ↓ | 81,25 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | C | 55,41 | ↔ | ↔ | ↑ | 90,48 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | D | 52,48 | ↓ | ↓ | ↓ | 68,00 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | E | 52,08 | ↓ | ↓ | ↓ | 71,43 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | F | 57,72 | ↔ | ↑ | ↑ | 78,26 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | G | 56,07 | ↔ | ↔ | ↑ | 80,00 |
| RMIC8DU00N | | | 53,54 | ↔ | ↓ | ↓ | 78,57 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 57,96 | 56,98 | 55,28 | |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | A | 46,37 | ↓ | ↓ | ↓ | 85,71 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | B | 47,14 | ↓ | ↓ | ↓ | 81,25 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | C | 52,77 | ↓ | ↓ | ↓ | 90,48 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | D | 52,61 | ↓ | ↓ | ↓ | 68,00 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | E | 57,96 | ↔ | ↔ | ↑ | 80,95 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | F | 62,52 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | G | 56,09 | ↔ | ↔ | ↔ | 80,00 |
| RMIC8DU00N | | | 54,45 | ↓ | ↓ | ↔ | 82,14 |

2.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 200,48 | 199,30 | 196,23 | |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | A | 193,07 | ↓ | ↓ | ↓ | 81,82 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | B | 189,11 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | E | 225,05 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | C | 201,88 | ↔ | ↔ | ↑ | 87,50 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | D | 198,29 | ↔ | ↔ | ↑ | 91,67 |
| RMIC8DU00N | | | | ↔ | ↔ | ↑ | 87,62 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 195,41 | 196,41 | 193,05 | |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | A | 199,86 | ↔ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | B | 177,00 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | E | 227,35 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | C | 202,60 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | D | 201,75 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,67 |
| RMIC8DU00N | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 87,62 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 202,12 | 203,64 | 201,73 | |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | A | 181,12 | ↓ | ↓ | ↓ | 81,82 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | B | 192,27 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | E | 215,94 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | C | 198,98 | ↔ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | D | 196,98 | ↔ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| RMIC8DU00N | | | | ↔ | ↓ | ↓ | 85,71 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 205,82 | 206,00 | 203,26 | |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | A | 190,29 | ↓ | ↓ | ↓ | 81,82 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU01Q | B | 200,25 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | E | 224,16 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | C | 195,40 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| RMIC8DU00N | RMEE8DU02R | D | 213,39 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| RMIC8DU00N | | | | ↔ | ↔ | ↔ | 85,71 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Dall'analisi dei dati relativi alle tabelle sopra indicate gli alunni in uscita dalla scuola primaria hanno mostrato un calo del profitto rispetto alla precedente classe seconda, mentre è emerso un miglioramento nelle classi successive della scuola secondaria di primo grado.</p> | <p>Risulta difficile un reale confronto dei dati fra la scuola primaria e scuola secondaria di primo grado in quanto la composizione delle classi terze della scuola secondaria di I grado non corrisponde alla composizione delle classi precedenti. Tuttavia è possibile fare un bilancio positivo all'interno dell'Istituto. Mancano i dati dei risultati degli alunni passati al grado successivo d'istruzione.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un</p> |

contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti della scuola primaria nel successivo percorso di studio sono buoni; nella scuola secondaria il numero delle non ammissioni alla classe successiva e dei debiti formativi è molto contenuto, assenti gli abbandoni. Non è possibile analizzare i risultati relativi alla scuola secondaria di secondo grado, in quanto assenti dati di riferimento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 97,4 | 97,2 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 71,8 | 74,1 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 90,1 | 90,9 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 35,2 | 32,5 | 32,7 |
| Altro | No | 8,4 | 7,8 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 97,0 | 97,1 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 74,3 | 76,3 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 91,3 | 91,8 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 29,0 | 29,8 | 30,9 |
| Altro | No | 8,7 | 7,8 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|

| | RMIC8DU00N | ROMA | LAZIO | |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 89,6 | 90,2 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 98,7 | 98,9 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 69,0 | 69,6 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 83,3 | 85,1 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 68,5 | 73,2 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 63,3 | 65,9 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 91,4 | 91,3 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 59,4 | 62,4 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 58,3 | 60,7 | 57,9 |
| Altro | No | 6,5 | 6,1 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | 88,1 | 88,1 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 98,5 | 99,0 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 69,9 | 71,6 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | No | 66,9 | 69,8 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 88,4 | 88,5 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 65,1 | 66,7 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | No | 92,5 | 92,4 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 68,4 | 69,3 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 65,7 | 66,3 | 63,6 |
| Altro | No | 6,3 | 6,4 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 81,5 | 81,7 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 62,5 | 66,2 | 66,5 |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 77,0 | 77,8 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 16,4 | 15,5 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 92,8 | 91,5 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 59,9 | 64,6 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 80,1 | 79,9 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 6,0 | 7,0 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>A partire dall' a.s 2018/19 tutti i docenti, riuniti per Dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali, hanno contribuito all' elaborazione del curricolo verticale (scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) ponendo particolare attenzione alle competenze che gli alunni devono raggiungere negli anni ponte. Gli insegnanti utilizzano costantemente il curricolo come strumento di lavoro per la programmazione dell'attività didattica, esplicitando in modo chiaro conoscenze, abilità e competenze che gli studenti dovranno raggiungere al termine di ciascun ciclo scolastico. L'intera progettualità per l'ampliamento dell'offerta formativa è in linea con esso. Gli insegnanti analizzano le scelte adottate durante le riunioni d'intersezione per la scuola dell'infanzia, di programmazione per la scuola primaria e nei consigli di classe e nei dipartimenti disciplinari per la scuola secondaria di I grado. L'organizzazione attivata permette, attraverso incontri quindicinali per la primaria, mensili per la secondaria e bimestrali per l'infanzia, di condividere, confrontare ed eventualmente revisionare la progettazione didattica. Nell'A.S. 2020/21 è stato elaborato il curricolo verticale di Ed. Civica in virtù della legge del 20 agosto 2019 n° 92 modificando, quindi, i profili di uscita con l'introduzione di Ed. Civica come competenza da valutare. Nella scuola primaria, in ottemperanza alla normativa vigente (O.M. 172/20; linee guida; nota n° 2158/20) i dipartimenti disciplinari hanno formulato gli obiettivi e i relativi livelli di acquisizione e li hanno inseriti nel curricolo. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e strumenti condivisi per la valutazione degli studenti. La scuola secondaria di primo grado nel mese di maggio somministra alle classi quinte della scuola primaria prove di uscita/ ingresso per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese condivise e coerenti rispetto al curricolo, finalizzate ad individuare i livelli di apprendimento degli alunni utili alla composizione delle classi nel successivo anno scolastico. L'istituto compila un Profilo in Uscita (Scuola dell'Infanzia), approvato dal Collegio Docenti.</p> | <p>Da migliorare l'organizzazione dei momenti di raccordo e di continuità tra i diversi ordini di scuola per verificare la coerenza tra le azioni realizzate ed il curricolo. Da implementare, per tutti gli ordini di scuola, gli incontri di dipartimento per promuovere l'uso consapevole delle rubriche di valutazione da parte di tutti i docenti e per tutti gli ambiti disciplinari.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito un proprio curriculum verticale dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Ha definito i profili di competenze per le varie discipline relativi a ciascun anno di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, inserite nel progetto educativo della scuola, risultano coerenti col curriculum. Gli obiettivi e le abilità trasversali sono stati definiti con maggiore chiarezza e, grazie ad un'organizzazione più funzionale che coinvolge gruppi di lavoro, sono stati attivati processi che hanno consentito la condivisione del curriculum verticale, dei processi di valutazione anche in riferimento alla normativa vigente. I dipartimenti disciplinari elaborano strumenti comuni, per la realizzazione delle unità di apprendimento. Continua il percorso di formazione e ricerca-azione per la definizione delle rubriche di valutazione delle competenze che andranno poi condivise tra i tre ordini di scuola. Le buone pratiche che arricchiscono l'offerta formativa sono perseguite dalla maggior parte dei docenti, tuttavia vanno incrementati i momenti di condivisione collegiale.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 74,3 | 75,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 87,1 | 87,4 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,7 | 5,2 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 25,5 | 23,4 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |

| | scuola RMIC8DU00N | Provinciale % ROMA | Regionale % LAZIO | Nazionale % |
|---|----------------------|-----------------------|----------------------|-------------|
| In orario extracurricolare | Si | 94,9 | 94,4 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 79,6 | 81,0 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 7,5 | 8,9 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 21,9 | 20,9 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 44,7 | 47,9 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 92,6 | 92,7 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 2,4 | 3,9 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 15,9 | 15,0 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,8 | 0,7 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | 86,4 | 84,6 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 85,5 | 85,7 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 6,0 | 7,9 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 13,6 | 14,1 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 93,7 | 94,2 | 94,5 |
| Classi aperte | Si | 73,4 | 73,0 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Si | 73,9 | 75,8 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 38,2 | 36,8 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 29,7 | 28,8 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 20,0 | 21,7 | 24,3 |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|
| Metodo Feuerstein | No | 9,5 | 7,2 | 6,2 |
| Altro | No | 29,5 | 29,6 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 95,2 | 94,6 | 94,1 |
| Classi aperte | No | 57,8 | 60,2 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Sì | 83,4 | 83,6 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 56,9 | 56,9 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 20,2 | 20,1 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 9,3 | 10,1 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 6,9 | 5,0 | 4,3 |
| Altro | No | 24,4 | 25,7 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|------------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | Sì | 6,6 | 7,8 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,3 | 0,4 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 57,5 | 52,6 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 14,0 | 13,8 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 11,6 | 9,7 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 33,2 | 30,8 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 83,1 | 81,3 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 26,9 | 26,5 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 11,9 | 12,7 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 23,7 | 24,3 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 63,9 | 63,2 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 1,3 | 0,9 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,3 | 0,4 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 28,5 | 30,8 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,6 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 2,1 | 1,9 | 1,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,3 | 0,4 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 58,3 | 58,0 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 13,9 | 13,3 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 23,3 | 23,7 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 53,8 | 50,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 65,6 | 65,5 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Si | 37,5 | 36,6 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 16,0 | 15,8 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 16,0 | 17,5 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 41,1 | 44,7 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Si | 25,1 | 22,5 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,3 | 0,2 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 33,8 | 36,2 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 3,6 | 3,5 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |

Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e la durata delle lezioni è adeguata per tutti gli ordini di scuola. Il plesso Morelli è dotato di un laboratorio artistico, di un laboratorio informatico mobile e di una quantità di Ipad che viene gestita e regolarmente aggiornata per il prestito a docenti ed alunni. La scuola ha individuato figure che si occupano della gestione e del costante aggiornamento dei materiali digitali. I diversi strumenti informatici e digitali sono accessibili su richiesta degli insegnanti ad orari concordati e gli Ipad vengono utilizzati quotidianamente, sia in orario curricolare, che extracurricolare dagli alunni appartenenti alle classi 2.0. Il plesso La Marmora, invece, ha subito un furto e per tutto l'a.s. 2018/2019 è stato sprovvisto di pc. Grazie a fondi PON ed alla donazione da parte dei genitori, tutte le aule del plesso Morelli e molte aule del plesso di Lamarmora sono state dotate di schermi multimediali interattivi o di smart TV. sempre grazie ai fondi PON, i plessi di Lamarmora e Morelli sono cablati ed a breve verrà potenziata la connettività e verrà cablato anche il plesso Mazzini. Nei tre plessi della scuola sono in funzione le biblioteche. Grazie alla disponibilità dei docenti, è attivo un servizio di prestito che andrebbe comunque potenziato. Gli alunni utilizzano la biblioteca settimanalmente ad orari stabiliti per far fronte all'emergenza covid. La scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche ed ha

Punti di debolezza

A scuola ci sono diversi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche che vanno implementati in quanto non coinvolgono ancora tutti i docenti e le diverse metodologie didattiche non vengono utilizzate come prassi quotidiana in tutte le classi. Relativamente alle strutture, mancano nei plessi laboratori informatici e linguistici fissi. Le strumentazioni digitali (pc ed IPAD), incrementate grazie ai fondi messi a disposizione dallo Stato e dalla Comunità Europea, sono costantemente revisionate ed aggiornate da personale specifico. Il cablaggio delle aule ha consentito una maggiore connettività I e l'accesso alla rete a molte unità contemporaneamente per cui le attività didattiche per le quali sia necessaria una connessione ad internet (uso di drive, classi virtuali, flipped classroom) risultano incrementate. L'istituto attiva progetti di prevenzione al bullismo e di supporto alla genitorialità, ma lo stato di emergenza covid penalizza la partecipazione anche se, in molti casi, viene ancora delegata alla scuola l'educazione di base. Nonostante le relazioni tra gli alunni siano generalmente positive, non mancano episodiche situazioni di conflittualità che ciascun team docenti affronta con l'ascolto attivo delle parti in causa e con apposite strategie preventivamente concordate con famiglie e specialisti (psicologi, terapisti, ecc...). Permangono all'interno dei tre ordini di scuola casi di frequenza irregolare, dovuti, principalmente a motivi di salute ma anche ad una condotta genitoriale disattenta, debole o eccessivamente

| | |
|--|---|
| <p>attivato importanti attività progettuali: l'utilizzo dell'I-PAD in affiancamento ai libri di testo, il potenziamento per le competenze nelle prove INVALSI, l'attivazione di progetti STEM e STEAM in rete con altre scuole del territorio nazionale, l'utilizzo della metodologia CLIL nella scuola primaria per l'insegnamento di contenuti afferenti le diverse discipline in lingua inglese, la sperimentazione del D.M.8/11 sull'insegnamento della musica nella scuola primaria, intensificazione dell'apprendimento della lingua inglese con l'attivazione dei corsi Cambridge e della pratica sportiva con esperti del CONI. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso l'uso di regolamenti relativi all'utilizzo degli strumenti informatico/digitali, un regolamento di istituto, un regolamento per il contenimento della diffusione del COVID19 ed un regolamento relativo alla mensa scolastica. La scuola adotta strategie per la promozione delle competenze sociali e civiche e valorizza al meglio l'operato del personale scolastico. Al momento dell'iscrizione le famiglie sottoscrivono anche il patto di corresponsabilità. L'istituto attiva progetti di prevenzione al bullismo, a supporto della genitorialità e sulla prosocialità.</p> | <p>permissiva. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive.</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e digitali (Ipad) la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi (classi 2.0), seppure con qualche difficoltà. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate, anche se non in tutte le classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono sostanzialmente positive. I conflitti sono generalmente gestiti con modalità adeguate.</p> |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 88,6 | 88,2 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 82,8 | 82,4 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 82,5 | 82,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 72,1 | 72,4 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 43,5 | 45,6 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 39,3 | 40,0 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 90,6 | 90,0 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | No | 82,2 | 82,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 84,0 | 83,5 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 74,9 | 74,9 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 63,7 | 64,6 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 45,6 | 47,1 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 92,4 | 92,8 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 84,6 | 84,7 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 49,9 | 52,3 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 92,6 | 93,0 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti | No | 86,1 | 86,5 | 86,6 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| sull'inclusione | | | | |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 53,7 | 55,6 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 73,0 | 74,3 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 67,8 | 69,0 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 53,8 | 54,5 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 65,1 | 67,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 50,3 | 50,5 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 66,5 | 68,2 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 74,4 | 76,2 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 72,0 | 71,8 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 57,3 | 57,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 70,1 | 70,5 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 57,0 | 55,4 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 70,4 | 71,5 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 87,3 | 88,2 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 48,0 | 49,6 | 47,9 |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Si | 9,0 | 8,8 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 21,1 | 25,0 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 18,2 | 16,4 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 34,3 | 35,8 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 25,3 | 22,4 | 22,1 |
| Altro | Si | 16,9 | 16,4 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 89,2 | 90,2 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 44,0 | 45,2 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 24,1 | 21,8 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 72,9 | 69,9 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 20,8 | 18,9 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 50,6 | 50,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 34,3 | 30,3 | 29,5 |
| Altro | Si | 14,8 | 15,6 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 76,7 | 77,9 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 41,0 | 42,4 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 46,0 | 43,4 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 56,1 | 57,6 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 36,5 | 37,0 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 73,8 | 74,8 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 57,4 | 61,3 | 58,0 |
| Altro | No | 10,1 | 10,3 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello | No | 80,1 | 79,4 | 78,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| all'interno delle classi | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 37,2 | 39,5 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 63,7 | 59,3 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 83,1 | 85,7 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 50,5 | 49,7 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 79,2 | 79,2 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 84,0 | 84,4 | 82,0 |
| Altro | No | 9,4 | 10,0 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente, ha deciso di perseguire la “politica dell’inclusione” con il fine ultimo di “garantire il successo scolastico” a tutti gli alunni che necessitano di speciale attenzione. Per riuscire in questo intento il gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI) stende il piano annuale per l’inclusione (PAI) attuando una rilevazione degli alunni BES presenti nell’Istituto, raccogliendo la documentazione degli interventi educativo-didattici posti in essere e fornendo, attraverso una figura specializzata, supporto ai docenti sulle strategie per la gestione di particolari problematiche. Gli insegnanti curricolari sono coinvolti direttamente attraverso incontri istituzionali e di programmazione nella pianificazione e realizzazione dei PEI e dei PDP che sono costantemente aggiornati ed i cui obiettivi sono monitorati con attenzione nel corso dell’anno scolastico. Il GLHI ed i GLHO coinvolgono tutte le componenti interessate. L’inclusione si attua con progetti psico-pedagogici ed educativi interni ai team, ma anche con la partecipazione a progetti extracurricolari finanziati con specifici fondi (FSE, FAMI, Aree a rischio, ecc.). Nell’Istituto si organizzano percorsi di Italiano come L2 per ragazzi stranieri, estesi, poi, anche agli alunni italiani con particolari difficoltà linguistiche, all’interno di un percorso che valorizzi le diversità. Dall’analisi dei dati si evince che gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento appartengono a famiglie economicamente svantaggiate e con un background socio-culturale molto basso. La scuola risponde a tali difficoltà attraverso l’organizzazione di gruppi di livello all’interno della classe e di giornate dedicate al recupero a fine quadrimestre con relativa pausa didattica (Scuola secondaria di I grado) La programmazione dei moduli per il recupero avviene attraverso l’organizzazione per dipartimenti disciplinari in riferimento al curricolo verticale. Parzialmente raggiunti i risultati attesi. La scuola favorisce il potenziamento attraverso l’organizzazione di corsi in orario curricolare ed extracurricolare con il supporto di risorse umane interne ed esterne, finanziate dal progetto FAMI</p> | <p>La precarietà degli insegnanti di sostegno, dovuto ad una carenza sistemica nazionale, ostacola la continuità didattica sugli alunni disabili. Risulta altresì necessario ottimizzare l’utilizzo delle risorse professionali interne per la realizzazione di tutti i progetti del PTOF finalizzati all’inclusione ed implementare l’organizzazione didattica a classi aperte che utilizzi il cooperative-learning e percorsi di ricerca-azione. Nella scuola primaria, nonostante venga effettuata una programmazione per ambiti disciplinari, è poco diffusa l’organizzazione a classi aperte. L’istituto necessita, inoltre, di maggiori risorse economiche per far fronte al recupero di studenti con bisogni educativi speciali. I risultati raggiunti sono poco omogenei se confrontati tra le diverse classi. Tale organizzazione risulta poco diffusa anche nella scuola secondaria di primo grado dove è necessario incrementare il cooperative learning e la peer education.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>(corsi di recupero di italiano e matematica), la partecipazione a concorsi promossi dal Ministero e dagli Enti locali; il lavoro con l'utilizzo delle nuove tecnologie (Ipad, Lim, software specifici); la preparazione alle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese) attraverso una didattica per competenze. La scuola propone inoltre corsi di inglese con esperto madrelingua in orario curricolare per la scuola primaria ed extracurricolare per la scuola secondaria di primo grado a carico delle famiglie. Infine, la scuola risponde con la propria candidatura a bandi nazionali PON per realizzare corsi finalizzati al potenziamento delle conoscenze e delle competenze nei vari ambiti disciplinari in conformità con le competenze chiave europee.</p> | |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono abbastanza efficaci. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti strumenti condivisi per la verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni | Sì | 97,9 | 98,0 | 96,9 |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| utili alla formazione delle classi | | | | |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 86,1 | 86,1 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 97,1 | 97,0 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 81,6 | 81,8 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 77,7 | 78,3 | 74,6 |
| Altro | No | 9,7 | 10,8 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 95,5 | 95,7 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 87,4 | 87,0 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 96,7 | 96,7 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 84,1 | 82,9 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 79,3 | 78,8 | 71,9 |
| Altro | No | 9,3 | 10,1 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 48,0 | 49,6 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 16,5 | 16,7 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 7,3 | 7,9 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 5,2 | 5,6 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Si | 33,9 | 35,8 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 11,9 | 12,1 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 5,2 | 5,4 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 0,6 | 0,6 | 1,5 |
| Altro | No | 12,8 | 13,2 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |

| | RMIC8DU00N | % ROMA | LAZIO | |
|---|------------|--------|-------|------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 82,8 | 81,3 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 60,1 | 54,4 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 71,9 | 66,8 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 82,5 | 83,0 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | 42,0 | 45,0 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì | 56,2 | 58,3 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 79,8 | 79,0 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 8,8 | 8,9 | 13,7 |
| Altro | No | 12,1 | 12,2 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| RMIC8DU00N | 6,6 | 1,7 | 32,8 | 14,8 | 16,4 | 27,9 | 0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| RMIC8DU00N | 48,0 | 52,0 |
| ROMA | 57,6 | 42,4 |
| LAZIO | 57,8 | 42,2 |
| ITALIA | 61,1 | 38,9 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| RMIC8DU00N | 95,8 | 88,0 |
| - Benchmark* | | |
| ROMA | 96,7 | 90,7 |
| LAZIO | 96,6 | 91,2 |
| ITALIA | 95,9 | 88,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Il raccordo tra i docenti dei tre ordini di scuola ha favorito l'elaborazione dei profili d'uscita e del curricolo verticale. Le utili informazioni raccolte ad inizio anno scolastico durante gli incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola hanno facilitato la formazione di classi eterogenee. Ogni attività di continuità tra i diversi ordini di scuola è finalizzata a creare un ambiente scolastico accogliente. Per quel che riguarda la continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, sono stati effettuati laboratori ed incontri presso la scuola primaria da parte di docenti ed alunni della scuola secondaria. Inoltre sono state organizzate delle giornate di Open Day in cui tutti e tre gli ordini di scuola sono stati coinvolti in attività laboratoriali aperte al territorio. Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, gli interventi sulla continuità realizzati durante l'anno scolastico sono stati efficaci, poiché si è registrato un aumento delle iscrizioni. L'Istituto realizza attività di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, rivolte alle classi terze. Tra queste attività si evidenziano anche progetti PON finanziati dal Fondo Sociale Europeo. Si organizzano, inoltre, incontri con scuole secondarie di II grado presenti sul territorio, in particolare visite di alunni delle classi terze a scuole di diverso indirizzo, e presentazioni, presso la nostra scuola, di docenti provenienti da altri Istituti. La scuola organizza anche incontri con le scuole presenti sul territorio, rivolti agli alunni e alle famiglie, per la scelta del percorso formativo successivo volti a favorire la sintesi tra competenze, aspirazioni e conoscenza delle opportunità offerte dal mondo del lavoro.</p> | <p>Gli incontri iniziali hanno favorito gli scambi tra i docenti dei diversi ordini di scuola ma non sono stati protratti nel corso dell'anno scolastico. Si ritengono necessari incontri strutturati, per dipartimenti verticali al fine di garantire una migliore continuità educativa. Non sono state effettuate attività didattico-educative comuni tra gli alunni dei diversi ordini di scuola. In riferimento agli incontri relativi alla continuità si riscontra che essi siano insufficienti anche in relazione alla realizzazione di un Piano di inclusione che risponda ai bisogni didattico-educativi dei singoli alunni. L'organizzazione della continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria non è avvenuta attraverso incontri tra i docenti e visite all'ambiente scolastico da parte degli alunni. La scuola non ha previsto attività di orientamento verso le realtà produttive e professionali del territorio, utili ad indirizzare gli alunni alla scelta del percorso formativo finalizzato ad eventuali sbocchi lavorativi. La scuola secondaria di I grado non effettua ancora il monitoraggio del numero degli studenti che seguono il consiglio orientativo e dell'eventuale efficacia delle attività di orientamento svolte nel corso dell'anno.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Le attività di continuità sono abbastanza strutturate anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi, sebbene si ritenga necessario un incremento del numero degli incontri durante l'anno scolastico. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è abbastanza consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono sufficientemente strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle scuole secondarie di II</p> |

grado e dei diversi indirizzi, sono coinvolti anche in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La Scuola non monitora ancora i risultati delle proprie azioni di orientamento

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 1,0 | 1,1 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 7,0 | 7,2 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 44,3 | 45,0 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 47,7 | 46,6 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 1,4 | 1,4 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 7,2 | 7,5 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 43,5 | 44,1 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 47,9 | 47,0 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 40,1 | 39,3 | 30,8 |
| >25% - 50% | | 39,5 | 37,3 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 12,7 | 14,8 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 7,7 | 8,5 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |

| | | | | |
|-------------|---|------|------|------|
| 0% | | 0,0 | 0,2 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 39,6 | 38,0 | 31,3 |
| >25% - 50% | | 37,9 | 37,8 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 15,0 | 15,5 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 7,5 | 8,4 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | | 12,0 | 11,5 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | | 6.807,0 | 6.122,8 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | | 88,5 | 81,8 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | | 21,3 | 23,1 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | | 26,6 | 24,6 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | | 21,3 | 19,3 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | | 43,3 | 37,8 | 42,2 |
| Lingue straniere | | 38,7 | 38,3 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | | 18,8 | 19,8 | 19,6 |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| Attività artistico - espressive | | 34,0 | 34,9 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | | 20,6 | 21,9 | 25,4 |
| Sport | | 12,8 | 11,8 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | | 17,7 | 15,4 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | | 21,6 | 24,6 | 19,9 |
| Altri argomenti | | 17,4 | 20,7 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'Istituto Comprensivo Eduardo De Filippo-Villanova è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. La Vision dell'Istituto si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali" (Atto di indirizzo, art. 1 commi 1-4 L. 107/15). Una scuola dunque che è punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi. Una scuola che coinvolge le famiglie, le associazioni e gli enti locali nella propria proposta educativa e nella realizzazione di attività progettuali inclusive nel rispetto delle diversità. Pone in essere attività progettuali che vengono costantemente valutate, dal punto di vista quantitativo e qualitativo, sia in itinere che con monitoraggio finale. Da quattro anni la governance ed il funzionamento dell'Istituto, vengono analizzati attraverso la somministrazione ad alunni, docenti, genitori e personale ATA, di questionari che permettono di identificare l'indice di gradimento rispetto al funzionamento ed ai processi operativi e di identificare potenziali aree di miglioramento per rendere l'azione organizzativa più efficiente ed efficace. I risultati dei questionari, sotto forma di grafici, vengono poi restituiti come dati e pubblicati all'interno del monitoraggio del POF. Per quanto riguarda la gestione, all'interno della scuola c'è una leadership diffusa: collaboratori del dirigente, funzioni strumentali e componenti delle svariate commissioni collaborano e partecipano alla governance. Il Fondo di Istituto è ripartito tra i docenti con ruoli all'interno dello staff di dirigenza, tra i docenti che propongono attività progettuali e tra i componenti delle commissioni. L'allocazione delle risorse economiche è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa: le spese non si concentrano su progetti prioritari, ma tutte le attività progettuali beneficiano delle risorse economiche preventivate e richieste dai docenti per favorirne l'attuazione. Tra i molti progetti che costituiscono l'offerta formativa dell'Istituto, particolare rilievo hanno i progetti per il rinforzo della didattica per competenze ed progetti afferenti al PNSD.</p> | <p>La scuola ha definito la propria mission e vision, che, seppure condivise con la comunità scolastica, dalle famiglie ed dal territorio, non sono del tutto recepite. All'interno dell'Istituto, responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente, ma sono sempre troppo pochi i docenti che si rendono disponibili, attraverso la propria candidatura, ad assolvere ruoli quali Funzioni strumentali, di staff o di partecipazione attiva alla gestione programmatica dell'Istituto con conseguente sovraccarico di lavoro per coloro che si mettono in gioco. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 1,1 | 1,0 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 53,0 | 55,9 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 20,2 | 21,0 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 23,5 | 20,4 | 22,7 |
| Altro | | 4,4 | 4,1 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | 4,3 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 7,0 | 7,4 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 33,3 | 17,6 | 17,7 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 2,1 | 2,1 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 3,0 | 2,9 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 8,3 | 7,9 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 33,3 | 16,6 | 16,4 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,4 | 4,9 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 19,2 | 19,2 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 5,8 | 6,2 | 7,1 |
| Altro | 1 | 33,3 | 16,0 | 15,3 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 3 | 100,0 | 34,8 | 33,0 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 32,6 | 35,2 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 3,6 | 4,4 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 4,3 | 4,4 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,7 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 22,8 | 21,3 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 3 | 100,0 | 31,8 | 29,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 31,6 | 33,4 | 32,4 |

| | | | | | |
|--|---|-----|------|------|------|
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 2,1 | 2,9 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 7,0 | 7,6 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 9,4 | 9,5 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 18,1 | 17,1 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 2,9 | 3,1 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 50.0 | 23,8 | 18,8 | 18,6 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 3,4 | 3,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 1,7 | 1,7 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 5,0 | 4,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 50.0 | 23,8 | 15,9 | 17,8 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 4,1 | 4,7 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 23,0 | 23,2 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 4,7 | 5,4 | 6,8 |
| Altro | 110.0 | 52,4 | 24,1 | 24,2 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | | 3,4 | 3,3 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | | 3,2 | 2,7 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | | 2,0 | 1,9 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | | 17,6 | 17,6 | 19,5 |

| | | | | | |
|--|--|--|------|------|------|
| Il servizio pubblico | | | 0,5 | 0,6 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | | 15,5 | 16,4 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | | | 7,8 | 7,0 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | | 0,7 | 0,7 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | | 9,9 | 8,7 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | | 0,5 | 0,4 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | | | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | | 2,4 | 2,1 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | | 3,2 | 3,3 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | | 0,6 | 0,6 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | | | 0,9 | 1,0 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | | 9,1 | 9,2 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | | | 0,5 | 0,4 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | | 5,8 | 5,3 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | | 2,4 | 2,7 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | | 2,6 | 3,0 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | | | 0,1 | 0,2 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | | | 3,9 | 4,8 | 5,2 |
| Altro | | | 10,1 | 10,8 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | | | 39,0 | 38,4 | 36,7 |
| Rete di ambito | | | 18,3 | 18,5 | 13,4 |
| Rete di scopo | | | 2,5 | 3,6 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | | | 16,8 | 16,5 | 21,2 |
| Università | | | 0,1 | 0,1 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | | | 23,1 | 22,7 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|

| | scuola RMIC8DU00N | Provinciale % ROMA | Regionale % LAZIO | Nazionale % |
|--|----------------------|-----------------------|----------------------|-------------|
| Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti | Si | 81,6 | 82,6 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Si | 71,3 | 73,1 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si | 64,8 | 65,7 | 57,8 |
| Accoglienza | Si | 75,3 | 75,2 | 74,0 |
| Orientamento | Si | 79,1 | 80,1 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 59,3 | 63,4 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 97,3 | 96,9 | 96,2 |
| Temi disciplinari | Si | 35,9 | 39,3 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | Si | 33,9 | 35,9 | 37,8 |
| Continuità | Si | 91,9 | 91,8 | 88,3 |
| Inclusione | Si | 96,7 | 96,7 | 94,6 |
| Altro | No | 22,0 | 22,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti | 32,4 | 15,2 | 15,3 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 6,5 | 12,8 | 13,3 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 3,2 | 10,0 | 10,0 | 9,1 |
| Accoglienza | 6,5 | 8,9 | 8,4 | 8,7 |
| Orientamento | 1,0 | 4,4 | 4,5 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 1,6 | 2,6 | 3,0 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 0,3 | 7,2 | 6,5 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 32,4 | 10,5 | 11,3 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 4,9 | 7,3 | 7,2 | 7,1 |
| Continuità | 3,2 | 8,8 | 8,4 | 8,2 |
| Inclusione | 8,1 | 9,3 | 9,6 | 10,3 |
| Altro | 0,0 | 2,9 | 2,4 | 2,6 |

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso proposte, discussioni e approvazioni in sede di collegio docenti e realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. I temi formativi principali riguardano l'inclusione (percorsi formativi d'ambito), il piano nazionale scuola digitale, i percorsi metodologici relativi allo svolgimento delle

Punti di debolezza

La scuola, molto attenta alla formazione docente, promuove iniziative di formazione per il personale ATA che, però, non aderisce alle iniziative formative. Il personale di segreteria è sottodimensionato e non del tutto formato per lo svolgimento del lavoro sempre più informatizzato, causando rallentamenti e disagi sia all'utenza (docenti e famiglie) che allo staff del dirigente. Relativamente ai gruppi di lavoro

prove INVALSI e la sicurezza. Tutte queste attività progettuali formative hanno un'ampia ricaduta sulla didattica e sulle scelte metodologiche. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati previa candidatura dei docenti, in base alle competenze possedute ed approvate dal collegio docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. La scuola promuove ed incentiva la partecipazione dei docenti dei vari ordini di scuola a gruppi di lavoro che hanno il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal progetto educativo ed a commissioni alle quali viene affidato un incarico specifico da assolvere. Mette, inoltre, a disposizione spazi in cloud per la condivisione di strumenti e materiali didattici. I gruppi di lavoro sono così articolati: -Scuola dell'infanzia: consigli di intersezione. -Scuola primaria: programmazione di Team con cadenza quindicinale che si alterna con quella per ambiti disciplinari, nella medesima modalità. Vengono, inoltre, pianificati i consigli di classe e di interclasse per trattare temi specifici. - Scuola secondaria: consigli di classe. All'interno dei gruppi di lavoro si condividono idee, esperienze, riflessioni, modalità di insegnamento e si producono strumenti e materiali didattici utili e mirati al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e didattica. Inoltre, all'interno della struttura organizzativa gestionale dell'Istituto sono previste le seguenti commissioni: continuità ed orientamento, intercultura, curriculum verticale, RAV e PDM, INVALSI, visite didattiche e viaggi d'istruzione, team digitale. I materiali vengono raccolti in Drive di istituto o in appositi repository del sito d'Istituto. Il livello di collaborazione tra gli insegnanti è sempre più funzionale.

docente, sarebbe auspicabile un ampliamento della progettazione in verticale tra docenti appartenenti ai diversi ordini di scuola, mirata soprattutto alla stesura di prove d'ingresso relative agli anni ponte "scuola infanzia- scuola primaria-scuola secondaria di primo grado", per renderla realmente rispondente alle esigenze di continuità del percorso formativo dell' alunno.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati in seguito alla candidatura e alle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 9,6 | 8,3 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 29,2 | 28,1 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 4,5 | 4,6 | 3,5 |
| 7 o più reti | X | 56,7 | 59,0 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 81,6 | 78,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 14,2 | 15,6 | 18,8 |
| Capofila per più reti | X | 4,2 | 5,9 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 90,9 | 75,5 | 74,9 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Stato | 6 | 40,1 | 38,5 | 32,4 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Regione | 2 | 5,7 | 5,8 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 12,5 | 13,6 | 14,5 |
| Unione Europea | 2 | 3,0 | 3,6 | 4,0 |
| Contributi da privati | 1 | 1,8 | 2,0 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 37,0 | 36,6 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 12,8 | 12,2 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 6,2 | 5,6 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 9 | 61,0 | 62,7 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 6,7 | 7,1 | 4,6 |
| Altro | 2 | 13,3 | 12,4 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 1 | 5,8 | 6,8 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 4,9 | 5,0 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 32,2 | 29,2 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,5 | 6,8 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 1 | 6,0 | 6,5 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 1 | 2,2 | 2,9 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 2,6 | 2,9 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 7,6 | 7,9 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 1 | 1,1 | 1,3 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 6,8 | 6,4 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 3,8 | 3,5 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 5,2 | 6,5 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 5,8 | 5,8 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 1 | 1,2 | 1,7 | 1,3 |

| | | | | |
|-------|---|-----|-----|-----|
| Altro | 0 | 7,2 | 6,9 | 6,5 |
|-------|---|-----|-----|-----|

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Si | 36,9 | 39,8 | 46,3 |
| Università | Si | 59,0 | 60,8 | 64,9 |
| Enti di ricerca | Si | 13,9 | 14,1 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 35,8 | 37,5 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Si | 24,3 | 24,1 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Si | 66,1 | 63,9 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 66,7 | 66,1 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 51,1 | 55,5 | 66,2 |
| ASL | Si | 47,5 | 49,4 | 50,1 |
| Altri soggetti | Si | 23,2 | 22,5 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Si | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 44,1 | 44,8 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 70,7 | 69,6 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Si | 44,4 | 44,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Si | 25,4 | 24,9 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Si | 37,0 | 37,0 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 34,0 | 35,7 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 56,5 | 59,0 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Si | 35,2 | 33,4 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | Si | 13,0 | 13,7 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Si | 22,8 | 27,1 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 64,5 | 65,1 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al | Si | 57,4 | 58,6 | 51,4 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| cyberbullismo | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | Sì | 24,0 | 24,5 | 19,0 |
| Altro | No | 15,1 | 16,5 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 100,0 | 16,0 | 17,6 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 46,9 | 49,2 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 11,0 | 11,3 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola RMIC8DU00N | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 98,4 | 99,0 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 76,4 | 78,7 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 84,5 | 84,6 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 71,7 | 70,7 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 98,6 | 99,0 | 98,5 |
| Altro | Sì | 21,2 | 20,7 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'Istituto ha attivato molteplici accordi di partenariato con enti locali e altri attori pubblici e privati presenti sul territorio. Per la realizzazione dei progetti afferenti l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, sono stati attivati accordi con i Comuni di Guidonia-Montecelio ed Anticoli Corrado, le università La Sapienza, Tor Vergata, Università dell'Aquila, Roma Tre, Università europea di Roma, con altri enti (Università Foro Italico, LUMSA, LUIGG) con associazioni sportive, culturali e con enti privati; per progetti di alternanza scuola-lavoro, con gli IIS del territorio (Ambito13); per progetti digitali ed artistici con il Fab Lab di Guidonia, con il T-Bur Maker di Tivoli, con il sito archeologico di Villa Adriana. Per la realizzazione del progetto IMPACT, invece, è stato firmato un accordo di scopo con l'Istituto Comprensivo "G. Garibaldi" di Setteville di Guidonia. La realizzazione di molteplici progetti e la collaborazione con svariati soggetti esterni ha importanti ricadute non solo in termini di miglioramento delle competenze degli studenti, ma anche di ampliamento dell'offerta formativa. Offerta formativa che, grazie anche alla presenza di un comitato genitori costituito da tutti i rappresentanti di classe e coordinato dal presidente del Consiglio di Istituto, viene ampliata con l'organizzazione e la realizzazione di eventi. La collaborativa partecipazione dei genitori durante l'organizzazione degli eventi proposti dalla scuola, ha coinvolto attivamente tutta l'utenza scolastica. Per quanto riguarda la comunicazione con i genitori la scuola utilizza diversi canali comunicativi: è in uso ormai, in modo consolidato, il registro elettronico, attraverso il quale l'utenza può prenotarsi anche ai colloqui con i docenti della Scuola Secondaria di I grado; il sito d'Istituto con l'opportunità offerta agli utenti di iscriversi al canale telegram associato che ha permesso di migliorare la comunicazione scuola-famiglia rendendola immediata e veloce. Dal questionario di valutazione proposto alle famiglie, relativamente all'utilizzo del sito e del registro elettronico, emerge infatti un alto indice di gradimento dei canali comunicativi grazie ai quali le informazioni e le comunicazioni risultano efficaci e complete.</p> | <p>Nonostante l'attiva partecipazione dei genitori agli eventi, rimane ancora un'alta percentuale di famiglie poco disponibili al coinvolgimento dovuta ad impegni lavorativi fuori sede e risulta ancora debole il coinvolgimento dei genitori in interventi formativi o progettuali.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Partendo dall'analisi dei dati relativi ai risultati scolastici contenuti nel RAV, Area Esiti, non si evidenziano grandi criticità, tuttavia, l'Istituto si impegna a garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Favorire il raggiungimento di esiti migliori in tutte le discipline.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Introdurre gradualmente azioni di monitoraggio e valutazione dei risultati e dei processi concretamente definiti.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere la collaborazione, attraverso la condivisione delle Buone Pratiche tra tutti i docenti per un'azione didattica più incisiva e condivisa.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare l'organizzazione dei dipartimenti disciplinari.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere corsi di formazione sulla gestione della classe, sulle tecniche di comunicazione, sulle metodologie innovative e sulla didattica delle discipline.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Partendo dall'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate contenuti nel RAV, Area Esiti, si evidenzia: - una disparità? tra le classi; -una disomogeneità? all'interno della stessa classe tra gli esiti degli alunni nelle prove d'italiano di matematica e di lingua inglese; -un aumento dei livelli 5 ed 1 e relativa diminuzione nella fa

Traguardo

-Ridurre la variabilità? tra le classi. - Ridurre la variabilità? all'interno della classe tra le prove d'italiano, di matematica e di lingua inglese. - Ridurre il gap nei punteggi ESCS tra le classi seconde e quinte della Scuola Primaria e nelle classi Terze della Scuola Secondaria di I grado in tutte le prove.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Introdurre gradualmente azioni di monitoraggio e valutazione dei risultati e dei processi concretamente definiti.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere la collaborazione, attraverso la condivisione delle Buone Pratiche tra tutti i docenti per un'azione didattica piu' incisiva e condivisa.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare l'organizzazione dei dipartimenti disciplinari.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere corsi di formazione sulla gestione della classe, sulle tecniche di comunicazione, sulle metodologie innovative e sulla didattica delle discipline.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Nel primo trimestre dell' anno scolastico in corso, è stato realizzato il Curricolo verticale che sarà utilizzato quale strumento per implementare il raggiungimento delle competenze chiave da parte degli alunni di tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Implementare il livello base ed incrementare il conseguimento di livelli intermedi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Introdurre gradualmente azioni di monitoraggio e valutazione dei risultati e dei processi concretamente definiti.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere la collaborazione, attraverso la condivisione delle Buone Pratiche tra tutti i docenti per un'azione didattica piu' incisiva e condivisa.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare l'organizzazione dei dipartimenti disciplinari.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere corsi di formazione sulla gestione della classe, sulle tecniche di comunicazione, sulle metodologie innovative e sulla didattica delle discipline.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Per quanto riguarda i risultati a distanza, le priorità individuate per il triennio saranno: raccogliere in modo sistematico le informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Traguardo

Monitorare gli esiti degli studenti al termine dell'obbligo scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Introdurre gradualmente azioni di monitoraggio e valutazione dei risultati e dei processi concretamente definiti.