

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "EDUARDO DE FILIPPO – VILLANOVA"
Via Quintino Sella s.n.c – 00012 Villanova di Guidonia (Rm) Tel./Fax 0774/528746
Cod. mecc. – RMIC8DU00N - C.F. 86006630585
pec: rmic8du00n@istruzione.it pec: rmic8du00n@pec.istruzione.it sito web: www.icdefilippovillanova.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

Composizione del Consiglio di Classe:

Discipline/Docenti

L'espressione PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO si riferisce all'individuazione di metodologie, dei tempi e degli strumenti giudicati più idonei ad ottenere il successo scolastico dell'alunno con DSA.

In base alla certificazione agli atti, al confronto con la famiglia dell'alunno e con i sanitari che seguono l'alunno, il Consiglio di Classe adotterà tutti strumenti compensativi e misure dispensative necessarie in base alla circolare dell'Ufficio Scolastico Regionale Prot. N. 13987 del 3.11.2004 e successive norme, Legge 170 del 2011.

• **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ
DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione	/	
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo:		
	Livello di autonomia:		

OBIETTIVI

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

1. A conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
2. Ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
3. A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
4. Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (SI SOTTOLINEANO DA QUI IN POI IN GRASSETTO LE VOCI DA CONSIDERARE)

1. Valorizzare, nella didattica, linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
2. Utilizzare schemi e mappe concettuali
3. Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
4. Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
5. Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
6. Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
7. Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
8. Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
9. Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
10. Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

1. la lettura ad alta voce
2. la scrittura sotto dettatura
3. prendere appunti
4. copiare dalla lavagna
5. il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
6. la quantità eccessiva dei compiti a casa
7. l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
8. lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni –richiesto ma non elemento principale di valutazione
9. sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- 10 formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- 11 tabella delle misure e delle formule geometriche
- 12 computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- 13 calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- 14 registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- 15 software didattici specifici
- 16 Computer con sintesi vocale
- 17 vocabolario multimediale

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

1. strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
2. modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
3. modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
4. riscrittura di testi con modalità grafica diversa

usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

1. strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
2. fotocopie adattate
3. utilizzo del PC per scrivere
4. registrazioni
5. testi con immagini
6. software didattici
7. altro

VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)¹

1. Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
2. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
3. Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
4. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
5. Introdurre prove informatizzate
6. Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
7. Pianificare prove di valutazione formativa

PATTO CON LA FAMIGLIA

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Si concordano:

- i compiti a casa (quantità, qualità richiesta);
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline;
- gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
- le dispense;
- la riduzione di compiti;
- le interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti)
-

Ogni docente disciplinare avrà cura di specificare tutti gli obiettivi essenziali di apprendimento della propria disciplina indicando le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le modalità di verifica e criteri di valutazione adottati.

1 Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

ITALIANO

<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali e tabelle della memoria	<input type="checkbox"/> Fornite dal docente
	<input type="checkbox"/> Autoprodotte
	<input type="checkbox"/> Utilizzate per le verifiche
<input type="checkbox"/> Uso di cartine storiche	<input type="checkbox"/> Uso di libri digitali
<input type="checkbox"/> Compiti a casa in misura ridotta	<input type="checkbox"/> Sintesi dei testi o testi sintetici (ridotti per quantità di pagine e non per contenuto)
<input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dell'insegnante
	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dei compagni
	<input type="checkbox"/> allegate ai testi
<input type="checkbox"/> Utilizzo del personal computer	<input type="checkbox"/> per le verifiche
	<input type="checkbox"/> con correttore ortografico
	<input type="checkbox"/> con sintesi vocale
<input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico	<input type="checkbox"/> parziale
	<input type="checkbox"/> totale
<input type="checkbox"/> Non valutazione dell'ortografia	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate
<input type="checkbox"/> Privilegio di verifiche orali	<input type="checkbox"/> Verifiche con domande a risposta multipla
<input type="checkbox"/> Maggior tempo per le verifiche	<input type="checkbox"/> Prove equipollenti
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
.....	
..	

STORIA-GEOGRAFIA

• Uso di mappe concettuali e tabelle della memoria	<input type="checkbox"/> Fornite dal docente
	<input type="checkbox"/> Autoprodotte
	<input type="checkbox"/> Utilizzate per le verifiche
<input type="checkbox"/> Uso di cartine storiche	<input type="checkbox"/> Uso di libri digitali
<input type="checkbox"/> Compiti a casa in misura ridotta	<input type="checkbox"/> Sintesi dei testi o testi sintetici (ridotti per quantità di pagine e non per contenuto)
• Uso del registratore	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dell'insegnante
	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dei compagni
	<input type="checkbox"/> allegate ai testi
• Utilizzo del personal computer	<input type="checkbox"/> per le verifiche
	<input type="checkbox"/> con correttore ortografico
	<input type="checkbox"/> con sintesi vocale

•Dispensa dallo studio mnemonico	<input type="checkbox"/> parziale
	<input type="checkbox"/> totale
<input type="checkbox"/> Non valutazione dell'ortografia	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate
<input type="checkbox"/> Privilegio di verifiche orali	<input type="checkbox"/> Verifiche con domande a risposta multipla
<input type="checkbox"/> Maggior tempo per le verifiche	<input type="checkbox"/> Prove equipollenti
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
Suggerimento e sperimentazione di modalità di lettura del testo espositivo volte a facilitare la comprensione e memorizzazione delle informazioni in esso contenute	

INGLESE

<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali e tabelle della memoria	<input type="checkbox"/> Fornite dal docente
	<input type="checkbox"/> Autoprodotte
	<input type="checkbox"/> Utilizzate per le verifiche
<input type="checkbox"/> Dispensa parziale dallo studio della lingua scritta	<input type="checkbox"/> Uso del dizionario o traduttore di lingua straniera computerizzato
<input type="checkbox"/> Uso di libri digitali	<input type="checkbox"/> Sintesi dei testi o testi sintetici (ridotti per quantità di pagine e non per contenuto)
<input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dell'insegnante
	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dei compagni
	<input type="checkbox"/> allegate ai testi
<input type="checkbox"/> Utilizzo del personal computer	<input type="checkbox"/> per le verifiche
	<input type="checkbox"/> con correttore ortografico
	<input type="checkbox"/> con sintesi vocale
<input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico	<input type="checkbox"/> parziale
	<input type="checkbox"/> totale
<input type="checkbox"/> Compiti a casa in misura ridotta	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate
<input type="checkbox"/> Privilegio di verifiche orali	<input type="checkbox"/> Verifiche con domande a risposta multipla
<input type="checkbox"/> Maggior tempo per le verifiche	<input type="checkbox"/> Prove equipollenti
<input type="checkbox"/> Non valutazione dell'ortografia	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
.....	
..	

MATEMATICA

<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali e tabelle della memoria (es. delle formule, la tavola pitagorica, ecc.)	<input type="checkbox"/> Fornite dal docente
	<input type="checkbox"/> Autoprodotte
	<input type="checkbox"/> Utilizzate per le verifiche
<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice	<input type="checkbox"/> Uso di libri digitali
<input type="checkbox"/> Compiti a casa in misura ridotta	<input type="checkbox"/> Sintesi dei testi o testi sintetici (ridotti per quantità di pagine e non per contenuto)
<input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dell'insegnante
	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dei compagni
	<input type="checkbox"/> allegate ai testi
<input type="checkbox"/> Utilizzo del personal computer	<input type="checkbox"/> per le verifiche
	<input type="checkbox"/> con correttore ortografico
	<input type="checkbox"/> con sintesi vocale
<input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico	<input type="checkbox"/> parziale
	<input type="checkbox"/> totale
<input type="checkbox"/> Privilegio di verifiche orali	<input type="checkbox"/> Verifiche con domande a risposta multipla
	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate
<input type="checkbox"/> Maggior tempo per le verifiche	<input type="checkbox"/> Prove equipollenti
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

SCIENZE

<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali e tabelle della memoria (es. delle formule, la tavola pitagorica, delle misure, ecc.)	<input type="checkbox"/> Fornite dal docente
	<input type="checkbox"/> Autoprodotte
	<input type="checkbox"/> Utilizzate per le verifiche
<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice	<input type="checkbox"/> Uso di libri digitali
<input type="checkbox"/> Compiti a casa in misura ridotta	<input type="checkbox"/> Sintesi dei testi o testi sintetici (ridotti per quantità di pagine e non per contenuto)
<input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dell'insegnante
	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dei compagni
	<input type="checkbox"/> allegate ai testi
<input type="checkbox"/> Utilizzo del personal computer	<input type="checkbox"/> per le verifiche
	<input type="checkbox"/> con correttore ortografico
	<input type="checkbox"/> con sintesi vocale
<input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico	<input type="checkbox"/> parziale
	<input type="checkbox"/> totale
<input type="checkbox"/> Privilegio di verifiche orali	<input type="checkbox"/> Verifiche con domande a risposta multipla
<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	
<input type="checkbox"/> Maggior tempo per le verifiche	<input type="checkbox"/> Prove equipollenti
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

ARTE e IMMAGINE-MUSICA

<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali e tabelle della memoria	<input type="checkbox"/> Fornite dal docente
	<input type="checkbox"/> Autoprodotte
	<input type="checkbox"/> Utilizzate per le verifiche
<input type="checkbox"/> Uso di cartine storiche	<input type="checkbox"/> Uso di libri digitali
<input type="checkbox"/> Compiti a casa in misura ridotta	<input type="checkbox"/> Sintesi dei testi o testi sintetici (ridotti per quantità di pagine e non per contenuto)
<input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dell'insegnante
	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dei compagni
	<input type="checkbox"/> allegate ai testi
<input type="checkbox"/> Utilizzo del personal computer	<input type="checkbox"/> per le verifiche
	<input type="checkbox"/> con correttore ortografico
	<input type="checkbox"/> con sintesi vocale
<input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico	<input type="checkbox"/> parziale
	<input type="checkbox"/> totale
<input type="checkbox"/> Non valutazione dell'ortografia	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate
<input type="checkbox"/> Privilegio di verifiche orali	<input type="checkbox"/> Verifiche con domande a risposta multipla
<input type="checkbox"/> Maggior tempo per le verifiche	<input type="checkbox"/> Prove equipollenti
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

FRANCESE - SPAGNOLO

<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali e tabelle della memoria	<input checked="" type="checkbox"/> Fornite dal docente <input checked="" type="checkbox"/> Autoprodotte <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzate per le verifiche
<input type="checkbox"/> Uso di libri digitali	<input type="checkbox"/> Sintesi dei testi o testi sintetici (ridotti per quantità di pagine e non per contenuto)
<input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dell'insegnante <input type="checkbox"/> registrazioni audio dei compagni <input type="checkbox"/> allegate ai testi
<input type="checkbox"/> Utilizzo del personal computer	<input type="checkbox"/> per le verifiche <input type="checkbox"/> con correttore ortografico <input type="checkbox"/> con sintesi vocale
<input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> totale
<input type="checkbox"/> Compiti a casa in misura ridotta	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni programmate
<input checked="" type="checkbox"/> Privilegio di verifiche orali	<input type="checkbox"/> Verifiche con domande a risposta multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Maggior tempo per le verifiche	<input type="checkbox"/> Prove equipollenti
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

EDUCAZIONE FISICA

<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali e tabelle della memoria	<input type="checkbox"/> Fornite dal docente <input type="checkbox"/> Autoprodotte <input type="checkbox"/> Utilizzate per le verifiche
<input type="checkbox"/> Uso di libri digitali	<input type="checkbox"/> Sintesi dei testi o testi sintetici (ridotti per quantità di pagine e non per contenuto)
<input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dell'insegnante <input type="checkbox"/> registrazioni audio dei compagni <input type="checkbox"/> allegate ai testi
<input type="checkbox"/> Utilizzo del personal computer	<input type="checkbox"/> per le verifiche <input type="checkbox"/> con correttore ortografico <input type="checkbox"/> con sintesi vocale

<input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico	<input type="checkbox"/> parziale
	<input type="checkbox"/> totale
<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Compiti a casa in misura ridotta
<input type="checkbox"/> Privilegio di verifiche orali	<input type="checkbox"/> Verifiche con domande a risposta multipla
<input type="checkbox"/> Maggior tempo per le verifiche	<input type="checkbox"/> Prove equipollenti
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

RELIGIONE

<input type="checkbox"/> Uso di mappe concettuali e tabelle della memoria	<input type="checkbox"/> Fornite dal docente
	<input type="checkbox"/> Autoprodotte
	<input type="checkbox"/> Utilizzate per le verifiche
<input type="checkbox"/> Uso di libri digitali	<input type="checkbox"/> Sintesi dei testi o testi sintetici (ridotti per quantità di pagine e non per contenuto)
<input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dell'insegnante
	<input type="checkbox"/> registrazioni audio dei compagni
	<input type="checkbox"/> allegate ai testi
<input type="checkbox"/> Utilizzo del personal computer	<input type="checkbox"/> per le verifiche
	<input type="checkbox"/> con correttore ortografico
	<input type="checkbox"/> con sintesi vocale
<input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico	<input type="checkbox"/> parziale
	<input type="checkbox"/> totale
<input type="checkbox"/> Compiti a casa in misura ridotta	X <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate
<input type="checkbox"/> Privilegio di verifiche orali	<input type="checkbox"/> Verifiche con domande a risposta multipla
X <input type="checkbox"/> Maggior tempo per le verifiche	<input type="checkbox"/> Prove equipollenti
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA

	Nome e Cognome <i>(in stampatello)</i>	FIRMA
Famiglia:		
Alunno/a <i>(se in età adeguata)</i>		
Insegnanti:		
Specialista		
Referente Dsa <i>(se previsto)</i>		