



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I.C. "EDUARDO DE FILIPPO – VILLANOVA"

Cod. mecc. – RMIC8DU00N - C.F. 86006630585

Via Q. Sella s.n.c –00012 Villanova di Guidonia (Rm) Tel./Fax 0774/528746

pec: rmic8du00n@istruzione.it pec: rmic8du00n@pec.istruzione.it sito web: www.icdefilippovillanova.edu.it

Scuola IC "Ed. De Filippo" _a.s.2021/2022

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	68
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	2
➤ Psicofisici	66
➤ Altro	/
2. disturbi evolutivi specifici	39
➤ DSA	39
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
3. svantaggio	43
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	150
% su popolazione scolastica	13%
N° PEI redatti dai GLHO	68
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	46
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	/

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO

Funzioni strumentali / coordinamento	Attività di monitoraggio, partecipare a GLH d'Istituto, incontri GLI, presiedere incontri GLH operativi, coordinare gruppo insegnanti di sostegno	SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO

Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,	NO

	sensoriali...)				
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Ricostituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** attraverso la nomina dei referenti e dei componenti. Il GLI attraverso riunioni periodiche avrà il principale compito di procedere ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi di inclusione scolastica operati e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale dell'istituto.
- **Il Consiglio d'Istituto** sarà coinvolto dal GLI e avrà il compito di favorire l'adozione di una politica interna della scuola capace di garantire e realizzare il processo di inclusione scolastica
- **IL referente BES e le Funzioni Strumentali H** avranno il compito di rilevare gli alunni BES, raccogliere la documentazione degli interventi didattico – educativi da realizzare, coordinare incontri per il confronto di buone pratiche relative a strategie, metodologie di gestione della classe; avranno inoltre cura dell'aggiornamento del PAI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Saranno proposti percorsi di formazione sulle seguenti tematiche:

- Progetto "BenEssere: PROMOSSO!" del Dipartimento di Salute Mentale Dipendenze Patologiche (DSMDP) e del Dipartimento di Prevenzione della Asl Roma
- Normativa specifica sul tema dei BES
- Corsi di formazione sulla didattica inclusiva nella DAD
- Corso sulla normativa per la somministrazione dei farmaci

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Le strategie di valutazione saranno discusse all'interno di ogni consiglio di classe ed esplicitate all'interno dei diversi strumenti a disposizione (Registro dell'alunno, modello PDP). Saranno elaborati criteri condivisi per la valutazione degli alunni con disabilità, BES e DSA coerenti con il nuovo sistema di valutazione nazionale adottato nella scuola primaria. Con l'adozione del nuovo modello PEI verrà data particolare attenzione al momento di verifica intermedia e finale nei tempi e nelle modalità previste.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'organizzazione dei diversi tipi di sostegno sarà funzionale al raggiungimento del successo formativo degli alunni. Saranno valorizzate le competenze professionali presenti nell'Istituto, saranno messi a disposizione gli strumenti e spazi che possono favorire la didattica laboratoriale, in coerenza con Barriere e Facilitatori messi in evidenza nel nuovo modello PEI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Saranno attivate collaborazioni con la ASL che si è già resa disponibile per la formazione dei docenti attraverso il progetto " BenEssere: PROMOSSO!"

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie parteciperanno a

- **GLO nelle diverse fasi della stesura del nuovo modello PEI**
- **Incontri organizzativi per progetti finalizzati all'inclusione**

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Sarà operativa una commissione Intercultura che avrà come obiettivo il coordinamento delle azioni di inclusione di alunni stranieri.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si parteciperà ai progetti STEM attraverso i quali si realizzerà un laboratorio di taglio inclusivo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Si organizzeranno progetti per l'orientamento in entrata ed in uscita condivisi tra gli insegnanti dell'istituto e degli istituti di provenienza e che accoglieranno gli alunni.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/06/2021
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2021**