

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	<b>62</b>
➤ Altro	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>46</b>
➤ ADHD/DOP	<b>8</b>
➤ Borderline cognitivo	<b>2</b>
➤ Altro	
<b>3. svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	<b>2</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>18</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>9</b>
➤ Altro	<b>23</b>
<b>Totali</b>	<b>171</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>20</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>63</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>76</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>32</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>OEPAC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Attività di monitoraggio, partecipare a GLI d'Istituto, incontri GLI, presiedere incontri GLO operativi, coordinare gruppo insegnanti di sostegno	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>NO</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		

<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>NO</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>

		Altro:				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		<b>X</b>				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						<b>X</b>
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Organizzazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.** Il GLI si occuperà di monitorare il livello di inclusività generale dell'istituto attraverso un focus/confronto trasversale ai tre ordini di scuola, avviando delle azioni utili per la risoluzione delle criticità.
- **Il Consiglio d'Istituto (nella figura del Presidente)** sarà coinvolto dal GLI facendosi portavoce dei bisogni della comunità scolastica; avrà il compito di informare e diffondere la cultura dell'inclusione adottata dalla scuola
- **IL referente BES e le Funzioni Strumentali H** avranno il compito di rilevare gli alunni BES, raccogliere la documentazione degli interventi didattico – educativi da realizzare, coordinare incontri per il confronto di buone pratiche relative a strategie, metodologie di gestione della classe, consulenza e supporto per l'individuazione delle strategie necessarie per l'attuazione del nuovo PEI; avranno inoltre cura dell'aggiornamento del PAI.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Il D.S. ha il compito di promuovere e incentivare attività diffuse di aggiornamento e di formazione, di valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione, di indirizzare in senso inclusivo l'operato dei singoli consigli di classe, di coinvolgere attivamente le famiglie, di curare il raccordo con le diverse realtà territoriali.

In tale ottica saranno proposti percorsi di formazione sulle seguenti tematiche:

- Percorso di ricerca-azione finalizzato alla condivisione delle buone pratiche e all'elaborazione di strategie ed interventi consapevoli, approfondimento di strumenti e tecniche per la gestione dello spettro autistico e dei disturbi del comportamento.
- Coinvolgimento del gruppo docenti in attività di team building.
- Formazione sull'inclusione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Le strategie di valutazione saranno discusse all'interno di ogni consiglio di classe ed esplicitate all'interno dei diversi strumenti a disposizione (Registro dell'alunno, modello PDP). Saranno elaborati criteri condivisi per la valutazione degli alunni con disabilità, BES e DSA coerenti con il nuovo sistema di valutazione nazionale adottato nella scuola primaria. Con l'adozione del nuovo modello PEI verrà data particolare attenzione al momento di verifica intermedia e finale nei tempi e nelle modalità previste.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il D.S. e il Gruppo di Lavoro sull'inclusione si occupano dell'organizzazione in relazione a:

- Assegnazione degli alunni con disabilità alle varie classi;
- Definizione degli orari;
- Pianificazione degli incontri di progettazione;
- Gestione di tutta la documentazione formale e, in generale, coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti;

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Si cercherà di favorire incontri con la ASL al fine di migliorare l'erogazione del servizio.
- Collaborare fattivamente negli interventi terapeutici suggeriti da neuropsichiatri e psicologi.
- Rimodulazione del servizio educativo specialistico fornito alla scuola dai rispettivi Comuni sulla base delle necessità e delle risorse interne all'Istituto.
- Organizzazione del servizio fornito dalla Regione Lazio di Comunicazione Aumentativa Alternativa.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto, pertanto è coinvolta attivamente nella progettazione e nella realizzazione delle pratiche inclusive attraverso:

- la condivisione dell'individuazione di bisogni e aspettative;
- la condivisione delle scelte effettuate;
- il coinvolgimento nella redazione del Pdp e Pei;
- l'organizzazione del Piano Accoglienza;

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

La progettazione e la realizzazione di un curriculum verticale per competenze d'istituto si configurano come azioni finalizzate a considerare peculiare e significativa la diversità degli alunni per valorizzare le risorse. A tal fine il GLI elabora un database di obiettivi personalizzati rispetto al curriculum d'istituto.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Tra gli interventi e le risorse di ausilio al processo di inclusione, ci si prefigge di condividere e mettere a disposizione il materiale elaborato per gli alunni che usufruiscono della comunicazione aumentativa alternativa.

Saranno organizzati dei laboratori all'interno del progetto STEM che valorizzeranno l'inclusione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Per favorire la continuità educativo didattica è necessario un efficace scambio di informazioni e di documentazione; risultano fondamentali progetti di raccordo e attività di accoglienza tra i vari ordini di scuola, mediante l'organizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio-ponte, relative a temi disciplinari condivisi.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 09/06/2023**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2023**